

ХОЛОДОВА Ніна⁸⁰

Харківський фаховий коледж технологій та дизайну
м. Харків, Україна

E-mail: oszdor@ukr.net

ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Розглянуто онлайн-тестування як пріоритетний напрям контролю знань здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Розкрито переваги та недоліки онлайн-тестування.

Ключові слова: сучасні освітні технології, дистанційне навчання, ефективність освітнього процесу, форми контролю, онлайн-тестування.

Online Testing in Conditions of Distance Education Online testing is considered in theses as a priority direction for monitoring the knowledge of education seekers in the conditions of distance learning. Advantages and disadvantages of online testing revealed.

Keywords: Modern Educational Technologies, Distance Learning, Effectiveness of the Educational Process, Forms of Control, Online Testing.

Вступ. Дистанційне навчання – одна з вимог сьогодення. За допомогою сучасних технологій змінюються форми організації освітнього процесу, що сприяє залученню здобувачів освіти до самостійного опрацювання інформації, синтезу та оцінювання матеріалу, розвитку особистості студента, становлення інформаційної культури, забезпечення інформаційних потреб [1].

Застосування онлайн-тестування полягає у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності студентів, підвищенні якості знань, пошукової діяльності, інтенсифікації навчання.

Онлайн-тестування в системі освітнього процесу закладів фахової передвищої освіти є одним із найважливіших елементів, які потребують правильного формування з урахуванням особливостей дистанційної роботи, специфіки предметної сфери дослідження та вимог до якості знань.

Дистанційна система навчання перебуває в центрі уваги наукових кіл, а сучасні тенденції свідчать про подальшу активізацію досліджень у цій сфері. Дослідженням теоретичних, методологічних і методичних проблем дистанційного навчання займалися такі науковці, як-от: В. Кухаренко, С. Вітвицька, В. Ясулайтіс, Е. Полат, А. Петров, О. Тищенко та ін.

У дослідженні методики організації освітнього процесу в закладах освіти значну увагу приділено питанням принципів застосування дистанційних тестових засобів, методів перевірки та розроблення тестів, методів добору матеріалів для тестування, методичних аспектів використання тестового

⁸⁰ ©ХОЛОДОВА Ніна (KHOLODOVA Nina)

амагаються онлайн-контролю з визначенням його переваг перед традиційними формами контролю. У тезах акцент зроблено на наукових напрацюваннях таких вчених, як А. Виноходов, Г. Задільська, Г. Онопченко, І. Сліпчук.

Мета дослідження – розглянути онлайн-тестування як пріоритетний напрям контролю знань здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання, а також визначити переваги і недоліки онлайн-тестування.

Основні результати. На сучасному етапі в освітній процес впроваджують єдину освітню інформаційну систему шляхом ефективного використання сучасних ІКТ, розробляють і впроваджують такі технології навчання, які стимулюють інноваційну діяльність учасників освітнього процесу.

Технологія онлайн-тестування дає можливість значно підвищити рівень дослідження чи перевірки знань, досягти більшої кількості опитуваних студентів, зменшити витрати часу на оброблення даних.

Тестування в інтернеті – перспективний освітній напрям. Його складниками є технічні характеристики процесу, безпека, конфіденційність та справедливність перевірки знань та оцінювання [3].

Переводячи тестування в онлайн-режимі, викладач має змогу поліпшити систему контролю. Онлайн-тестування більше використовують з огляду переваг над іншими формами контролю. Таке тестування передбачає великий обсяг матеріалу, обмежений час, автоматизовану перевірку результатів та об'єктивність оцінювання [2]. Під час перевірки знань студентів з природничих дисциплін (хімії, біології, екології, географії та інших) онлайн-тестування дає можливість оперативно перевіряти засвоєння знань з кожної теми курсу, індивідуалізувати роботу зі студентами, економити час під час контролю знань, розв'язувати проблему саморозвитку, а також забезпечувати об'єктивність і незалежні оцінні висновки викладача, має високу змістовну валідність тестового контролю.

У процесі складання й проведення онлайн-тестових робіт є можливість варіативності вибору певної кількості завдань і спроб проходження тесту, поєднання питань і варіантів відповідей, показу одразу правильної відповіді студентам або після тестування, встановлення певного часу на виконання кожного завдання, перегляду результативності відповідей та рейтингу студентів.

Тестування-онлайн має також свої недоліки. Тести не сприяють розвитку мови, є ймовірність випадкового вибору правильних варіантів відповіді, великі затрати часу на складання тестів. Прийоми тестування містять різні за формою і структурою завдання, які мають переважно репродуктивний і конструктивний характер і не містять завдань творчого рівня.

Висновки. На основі узагальнення досвіду проведення онлайн-тестування можна зробити висновок про те, що сучасні технології, поширення і доступність

інтернету – унікальний і необмежений шанс для освіти. Інтернет – основа інтелектуальної діяльності сучасного студента, який має неосяжні можливості для здобуття знань, удосконалення умінь, навичок та їх контролю [4].

Онлайн-тестування має значні переваги перед традиційними формами контролю, але не є універсальним методом і потребує значних удосконалень тестової системи. У подальшому доцільно акцентувати увагу на розв'язанні цієї проблеми з урахуванням недоліків і можливостей їх усунення.

Упровадження онлайн-тестування значно підвищує ефективність освітнього процесу, сприяє кращій організації здобування знань в умовах дистанційного навчання.

Список використаних джерел:

1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвуз. вебінару, м. Вінниця, 31 берез. 2017 р. / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.
2. Колонтаєвський О. П. Тестування в системі дистанційного навчання. URL: <http://2018.moodlemoot.in.ua/course/> (дата звернення: 07.04.2024).
3. Крижанівська Н. Л. Використання онлайн тестування для організації дистанційного навчання в умовах карантину. URL: <http://new.makinfo.org.ua/index.php/novyny-viddillennia-zahalnoosvitnia-pidhotovka/569-vikoristannya-onlajn-testuvannya-dlya-organizatsiji-dstantsijnogo-navchannya-v-umovakh-karantynu> (дата звернення: 07.04.2024).
4. Тест як інструмент вимірювання навчальних досягнень студентів. *ВсеОсвіта*. URL: <https://vseosvita.ua/library/test-ak-instrument-vimiruvanna-navcalnih-dosagnen-studentiv-347743.html> (дата звернення: 07.04.2024).

References:

1. Dystantsiine navchannia yak suchasna osvitnia tekhnolohiia : materialy mizhvuz. vebinaru, m. Vinnytsia, 31 berez. 2017 r. / vidp. red. L.B. Lishchynska. Vinnytsia : VTEI KNTEU, 2017. 102 s.
2. Kolontaievskiy O. P. Testuvannia v systemi dystantsiinoho navchannia. URL: <http://2018.moodlemoot.in.ua/course/> (data zvernennia: 07.04.2024)
3. Kryzhanivska N. L. Vykorystannia onlain testuvannia dlia orhanizatsii dystantsiinoho navchannia v umovakh karantynu. URL: <http://new.makinfo.org.ua/index.php/novynyviddillennia-zahalnoosvitnia-pidhotovka/569-vikoristannya-onlajn-testuvannya-dlyaorganizatsiji-dstantsijnogo-navchannya-v-umovakh-karantynu> (data zvernennia: 07.04.2024).
4. Test yak instrument vymiriuvannia navchalnykh dosiahnen studentiv. *VseOsvita*. URL: <https://vseosvita.ua/library/test-ak-instrument-vimiruvanna-navcalnih-dosagnenstudentiv-347743.html> (data zvernennia: 07.04.2024).

