

ФОРМУВАННЯ І УДОСКОНАЛЕННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Існуюча система освіти має взяти за вектор розвитку цифрову трансформацію і відповідати світовим тенденціям цифровізації освіти. Кожна людина має змогу реалізувати свій потенціал, але для успішної реалізації, будь-яка професійна галузь, вимагає певного рівня цифрових компетентностей і володіння новітніми технологіями. Це питання в Україні загострилось не тільки наслідками пандемії коронавірусу, а ще й війною, яка відкидає використання традиційної форми навчання і вимагає переходу на дистанційне або, в кращому випадку, на змішану форму навчання.

Міністерство освіти і науки України (МОН України) підготувало проєкт Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року. В зв'язку з цим змінилися і підходи до організації та побудови змісту навчальних курсів і форма організації навчального процесу трансформувалась в цифрове навчання. В межах даної роботи цифрове навчання розглядається як використання цифрового освітнього контенту зі зворотнім зв'язком, реалізованим засобами комунікаційних технологій.

Як наслідок загострилося питання підвищення цифрової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників. Для вирішення цієї проблеми Наказом МОН України затверджено «Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо розвитку цифрової компетентності», яку розроблено відповідно до сучасних вимог суспільства.

Аналіз основних нормативно-правових документів, які визначають напрямки розвитку педагогічної освіти в Україні і регламентують порядок підвищення кваліфікації, аналіз досліджень провідних науковців України і Європейських країн дав підстави для детального розгляду основних складових системи удосконалення цифрових компетентностей викладачів. З огляду на вище викладене сформульовано глобальну мету дослідження: формування віртуального освітнього середовища (ВОС), як елементу в системі удосконалення цифрових компетентностей викладачів. Гіпотеза дослідження полягає в наступному: наукове обґрунтування та розробка і визначення переваг віртуального освітнього середовища для удосконалення цифрових компетентностей викладачів дозволить забезпечити підвищення цифрової компетентності викладачів; розвиток у них умінь підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність; вирішувати професійні проблеми за допомогою цифрових технологій; розвиток умінь оцінювати, обирати, адаптувати в освітньому процесі наявні цифрові освітні ресурси а також розроблювати авторські; застосовувати цифрові технології для моніторингу, контролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Література:

1. Nechuiviter, O., Sazhko, H., Kovalchuk, A.: Digitalization of the Educational Process of Training Future Engineering-Teachers. In: Hu, Z., Zhang, Q., Petoukhov, S., He, M. (eds) *Advances in Artificial Systems for Logistics Engineering*. ICAILE 2022. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 135, pp. 204-213. Springer, Cham (2022).

2. Law of Ukraine on Education. Statements of Verkhovna Rada of Ukraine, 2017, 38-39, 380. (in Ukrainian)

Під керівництвом: доц. каф. ІКТiМ, Г.І. Сажко