

Зирянов Д.А.

ПІДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНИХ ІТ-ФАХІВЦІВ ЯК КЛЮЧОВЕ ЗАВДАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підготовка компетентних фахівців обумовлена застосуванням в освітньому процесі компетентнісного підходу, якому останнім часом у педагогічній науці присвячено чимало уваги.

Питання, пов'язані із компетентністями, які мають бути сформованими у фахівців, отримали достатнього розвитку, що стало підставою для утворення компетентнісного підходу і далі, - поширення методологічних засад освітнього процесу. Але водночас, залишаються недостатньо визначеними підстави для формування й розвитку окремих компетенцій у фахівців окремих напрямів, спеціальностей, освітніх програм. Так, у сучасних умовах цифровізації суспільства взагалі та цифрової трансформації освіти, зокрема, все більшого значення набуває розвиток інформаційно-цифрової компетентності магістрів комп'ютерних систем та мереж.

Комп'ютерні системи та мережі – це галузь знань, що досліджує апаратно-програмний комплекс, що забезпечує зв'язок між комп'ютерами з метою збирання, оброблення, накопичення та передавання інформації на різні відстані та обмін нею у різних спільнотах.

Метою підготовки магістрів комп'ютерних систем та мереж є формування у них загальних і спеціальних компетенцій з розв'язування складних задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері комп'ютерної інженерії.

Інформаційно-цифрова компетентність – це одна із спеціальних компетенцій фахівців, яка ґрунтується на здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

Структура інформаційно-цифрової компетентності включає чотири компоненти: знання; вміння та навички; мотивація; відповідальність у відповідності до її видів: 1) інформаційна та медіакомпетентність; 2) комунікативна компетентність; 3) технічна компетентність; 4) споживча компетентність [2].

Розвиток кожного із компонентів може відбуватися за умов:

- створення інформаційно-цифрового освітнього середовища;
- навчання створенню, підтримці й розвитку інформаційно-цифрового професійного середовища;
- врахування варіативною складовою змісту освіти різноманітності цифрових технологій й тенденцій розвитку галузі;
- використання системи спеціальних контекстних задач.

Література:

1. Кочеткова О.С. Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів в інтерактивному освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. – 2019. – №32. – С.89-91.