

Грінкер К.О.

ПРОЕКТУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ВПРАВ НА ОСНОВІ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ

Останнім часом виникла потреба в новому підході до навчання, що був би більш інтерактивним та наочним. Навчання повинно бути більш практичним, забезпечувати здобувачів необхідними навичками та знаннями й бути доступним для всіх. Проведення навчальних тренінгів в освіті дозволяє підвищити рівень компетентностей учасників, розвивати їхні навички та здібності, забезпечувати максимальну практичну підготовку до професійної діяльності, а також збільшити мотивацію здобувачів та фахівців до навчання та професійного розвитку, підвищують їхню самооцінку та впевненість у своїх здібностях. Під час проведення навчальних тренінгів для розроблення вправ використовуються кейс-технології, в яких використовується опис реальних економічних, соціальних, бізнес та інших ситуацій. Кейси базуються на реальному фактичному матеріалі, або ж наближені до реальної ситуації. Застосування кейс-технологій в професійній (професійно-технічній) освіті вивчали Г. Гребенькова, О. Коваленко, Л. Козак, В. Лобода, А. Сидоренко, Ю. Сурмін, А. Фурда, І. Шама, Л. Штефан та інші.

У колі нашої уваги були проблеми формування компетентностей фахівців, які отримують професію за спеціальністю «Професійна освіта. Машинобудування». Удосконалення їхньої професійної підготовки було спрямовано на втілення тренінгів на основі кейс-технологій як одного з засобів осучаснення методів викладання спецдисциплін. Серед переваг, які має тренінг як активна форма навчання, можна визначити такі:

- тренінг побудований (повністю чи частково) на моделюванні ситуацій професійної діяльності учасників тренінгу та спрямований на формування умінь і навичок, необхідних у практичній роботі;
- тренінги передбачають виконання індивідуальних і групових практичних занять, проведення рольових ігор;
- тренінг дає можливість здобувачам систематизувати набутий досвід, усвідомити рівень власної професійної компетентності, окреслити шляхи особистісного фахового саморозвитку;
- тренінг сприяє встановленню демократичного стилю спілкування, забезпечує суб'єкт-суб'єктний процес освітньої діяльності;
- тренінг формує у здобувачів практичні навички до виконання індивідуальних завдань і публічної презентації результатів своєї роботи, навчає ефективно працювати в команді;
- тренінг розвиває лідерські якості, ініціює активність здобувачів.

У цілому тренінги на основі вправ, які базуються на кейс-технології, сприяють розвитку в аналізованих здобувачів освіти самостійного мислення, вміння вислуховувати й враховувати альтернативну точку зору, аргументовано висловити свою. Застосування навчальних тренінгів та кейсів допомагає проявити й удосконалити аналітичні та оцінювальні уміння, навчитися працювати в команді, знаходити найбільш раціональне рішення порушеної у вправі на базі кейсу проблеми й, у підсумку, сформуванню професійну компетентність на високому рівні сучасних вимог.