

Брюханова Н.О., Замчій С.В.

ГОТОВНІСТЬ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

У сучасному освітньому середовищі актуальною є проблема формування готовності здобувачів освіти інженерно-педагогічних спеціальностей до самостійної навчальної діяльності. Це вимагає від них здатності ефективно організовувати власний навчальний процес, аналізувати інформацію та самостійно розв'язувати професійні завдання.

Готовність до самостійної навчальної діяльності - це комплексна психолого-педагогічна якість особистості, яка включає в себе сукупність психічних, пізнавальних, мотиваційних і вольових властивостей, що дозволяють особистості ефективно організовувати, планувати і проводити навчальну діяльність, самостійно вирішувати навчальні завдання, використовуючи різні джерела інформації та методи навчання.

Ключові характеристики готовності до самостійної навчальної діяльності у контексті інженерно-педагогічної освіти можуть включати:

- саморегуляцію - здатність контролювати власну діяльність, планувати свої дії та виправляти помилки;
- активну пізнавальну діяльність - бажання та здатність активно шукати, аналізувати та узагальнювати інформацію;
- самостійність у прийнятті рішень - здатність обирати ефективні методи та стратегії розв'язання завдань;
- вміння працювати з інформацією - навички пошуку, відбору та використання інформації з різних джерел;
- критичне мислення - здатність об'єктивно оцінювати інформацію та доводи, а також формувати власні точки зору;
- вміння працювати в групі - здатність співпрацювати з іншими здобувачами освіти для досягнення спільних цілей.

Формування готовності до самостійної навчальної діяльності у здобувачів інженерно-педагогічної освіти залежить від різних факторів, які можна умовно поділити на групи, що представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Групи факторів від яких залежить формування готовності до самостійної навчальної діяльності у здобувачів інженерно-педагогічної освіти

<i>1 група</i>	<i>2 група</i>	<i>3 група</i>
<i>Особистісні якості студентів</i>	<i>Особливості навчального процесу</i>	<i>Використання інноваційних методик навчання</i>
Мотивація та цілеспрямованість	Методи та форми організації навчання	Використання сучасних технологій навчання
Самодисципліна та відповідальність	Роль викладача	Активне залучення до навчання
Креативність та гнучкість мислення		

Аналіз цих факторів дозволяє визначити, що формування готовності до самостійної навчальної діяльності є комплексним процесом, який вимагає уваги до різних аспектів особистості здобувача освіти та організації навчального процесу.

Для ефективного формування готовності до самостійної навчальної діяльності у здобувачів інженерно-педагогічної освіти можна використовувати такі стратегії та методи (рис.1).



Рис.1. Шляхи формування готовності до самостійної навчальної діяльності у здобувачів інженерно-педагогічної освіти

Готовність до самостійної навчальної діяльності є важливою компетентністю для здобувачів освіти інженерно-педагогічних спеціальностей. Формування цієї готовності вимагає комплексного підходу, що враховує як особистісні особливості студентів, так і особливості навчального процесу. Ефективні стратегії формування готовності до самостійної навчальної діяльності допоможуть студентам успішно адаптуватися до вимог сучасного освітнього середовища та стати кваліфікованими фахівцями у майбутньому.