

Брюханова Н.О., Бендес В.В.

ПРО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Вирішення проблеми відсутності належного рівня конкурентоспроможності випускників ЗВО України на європейському ринку праці, яка загострилася із відкриттям України світові та переходом її до демократичного суспільства, вимагає визначення, гармонізації та затвердження нормативно-правового забезпечення в галузі освіти з урахуванням вимог міжнародної та європейської систем стандартів та сертифікації. Пріоритетними напрямками розвитку вищої освіти стали: особистісна орієнтація вищої освіти; постійне підвищення якості освіти; запровадження освітніх інновацій. З ними в розвитку цільових орієнтирів професійної підготовки, зокрема інженерів-педагогів, розпочато новий виток, що характеризується формуванням особистості, яка спрямована на ґрунтовне, доцільне, креативне вирішення професійних завдань, може виконувати посадові обов'язки у мінливих умовах організації праці, прагне до самовдосконалення і професійного зростання.

Провідну роль в реалізації поставлених завдань відіграють інтерактивні технології навчання. Інтерактивний – означає здатний взаємодіяти або перебувати в режимі бесіди, діалогу з будь-чим або будь-ким. Звідси, сутність інтерактивного навчання полягає у забезпеченні постійної взаємодії всіх учасників освітнього процесу між собою для реалізації поставлених цілей.

Принципи інтерактивного навчання: активності, відкритого зворотного зв'язку, експериментування, довіри у спілкуванні, рівності позицій.

Форми інтерактивного навчання: фронтальна, фронтально-групова, групова, диференційована, індивідуально-групова, індивідуалізована, індивідуальна.

Інтерактивна технологія навчання як система містить такі компоненти:

- чітко сплановані цілі навчання;
- спеціально відібраний та структурований зміст навчання;
- інтерактивні форми, методи і прийоми, за допомогою яких організується навчання і стимулюється активна діяльність здобувачів освіти; адекватні цілям, формам і методам засоби навчання;
- розумові і навчальні дії та процедури у вигляді системи пізнавальних завдань, за допомогою здобувачі освіти можуть досягти запланованих результатів;
- організаційні та психолого-педагогічні умови, що дозволяють ефективно спланувати та реалізувати інтерактивне навчання [1].

Інтерактивні технології (методики) зручно згрупувати за етапами навчального процесу: вступні («розігрівачі вправи» або «криголи»); основні або ключові (обговорення, інтерактивні лекції, мозковий штурм, рольові ігри, кейси, «карусель» тощо); завершальні (підсумкові); допоміжні (енерджайзери) [1].

Виходячи з особливості професійної педагогічної діяльності інженерно-педагогічних кадрів, під час їхньої підготовки застосування потребуватимуть інтерактивні технології, які, по-перше, сприяють найефективнішому розвитку професійних здібностей і якостей цих фахівців, по-друге, – застосовуватимуться цими фахівцями в майбутній професійній діяльності.

Література:

1. Єрмоленко А. Інтерактивні технології навчання: електронний навчальний курс. - Біла Церква: БНПО, 2022. – 37 с.