

**Брюханова Н.О., Амецинський Д.В.**

## **РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ БУДІВЕЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

Не один рік поспіль набуття особистістю досвіду на тому чи іншому освітньому рівні неодмінно пов'язується із «підготовкою компетентного фахівця», «формуванням професійної компетентності», «застосуванням компетентнісного підходу», в основі яких знаходяться поняття «компетентність» і «компетенція».

Аналіз визначень цих понять показує, що або поняття «компетентність» та «компетенція» за змістом тотожні одне одному й означають володіння знаннями й досвідом, або поняття «компетентність» вказує на властивість людини мати компетенцію і тому володіти необхідною теоретичною (практичною) базою чи (та) мати певні права, повноваження щось виконувати.

Ми під професійною компетентністю майбутніх викладачів будівельних дисциплін розуміємо властивість професіонала, яка однозначно вказує на його спроможність доцільно та ефективно діяти за певних обставин, тобто реалізовувати компетенції – певні групи досвідних надбань стосовно тих чи інших напрямів чи етапів здійснення діяльності, зокрема – професійної педагогічної діяльності.

Структуру педагогічної компетентності встановлюють структурні елементи особистості (професійна педагогічна спрямованість, професійні знання, уміння та навички, які диференціюються за функціями професійної діяльності, а також професійно важливі якості та здібності), що обумовлюють визначення професійно-педагогічних компетенцій, а ті, у свою чергу, – уособлюють елементи особистості фахівця, диференційовані за кожною компетенцією [1]. Такими функціями професійної діяльності викладача будівельних дисциплін згідно професійного стандарту «Педагог професійного навчання» [2] встановлено: планування освітнього процесу; здійснення освітнього процесу; здійснення самоосвітньої діяльності; здійснення методичної роботи; здійснення експериментальної роботи; здійснення проектної діяльності; проведення профорієнтаційної роботи; консультування з кар'єрного розвитку здобувачів освіти.

Виходячи з того, що у вищій школі реалізується ступінчаста підготовка (молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук), на першому, другому й наступних освітніх рівнях ми вже маємо сформовану, у певному розумінні, особистість професіонала, яка прагне збільшити обсяг і підвищити складність виконання професійної діяльності, використовуватимемо термін «розвиток професійної компетентності». Це означає, що необхідно на визначених рівнях реалізувати наступність освітніх цілей, змісту, технологій і вимірятиметься різниця між рівнями сформованості кожного структурного компонента на початку конкретної підготовки і по її завершенню.

Література:

1. Брюханова Н.О. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті : [монографія] / Н.О. Брюханова. – Х.: НТМТ, 2010. – 438 с.

2. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (затверджено наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України від 29.12.2022 року № 38-ОД). – URL :

[https://rcptol.org/wp-content/uploads/2023/09/521-pedagog\\_profesijnogo\\_navcanna.pdf](https://rcptol.org/wp-content/uploads/2023/09/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf)