

**Божко Н.В., Арлачов В.В.**

## **ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ – ЗНАЧЕННЯ, ЗМІСТ, ОРГАНІЗАЦІЯ**

Реалізація соціального замовлення суспільства на формування у майбутніх інженерів-педагогів умінь аналізувати, прогнозувати та обирати раціональні шляхи й засоби навчання вимагає таких підходів, які б забезпечували оновлення концепцій професійної педагогічної підготовки, удосконалення змісту фахової освіти, розробку особистісно та практико орієнтованих навчальних програм.

Практична підготовка майбутніх педагогів професійного навчання має на меті розвиток у здобувачів загальних і фахових компетентностей та здійснюється під час практичних занять, лабораторних занять, семінарів, тренінгів, ознайомчих, виробничих, технологічних і педагогічних практик.

Практична підготовка з педагогічного напрямку – це, насамперед, практичні заняття, педагогічна практика, численні активності.

Особливістю практичних занять є: виступи здобувачів в ролі доповідача або викладача за результатами попередньо виконаних завдань; активне обговорення ключових положень; обґрунтування прийнятих рішень.

Мета педагогічної практики полягає в тому, щоб забезпечити адаптацію студента до професійно-педагогічної діяльності в умовах реального закладу освіти, а саме: залучити до безпосередньої професійної діяльності, сприяти формуванню правильних уявлень про майбутню професію; поглибити й збагатити технічні та психолого-педагогічні знання, удосконалити їхнє застосування на практиці; розвинути педагогічне мислення і творчий підхід до педагогічної діяльності; сформуванню умінь проєктувати власну педагогічну діяльність і реалізувати її в реальних умовах закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; навчити здійснювати самооцінку власної діяльності.

Важливими умовами розвитку практичної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в контексті інтернаціоналізації та партнерства вважаємо:

- активне залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять з педагогічних дисциплін;

- урізноманітнення завдань педагогічної практики, розширення мережі закладів освіти й затвердження маршрутів здобувачів освіти між кількома базами практик;

- створення навчально-практичного центру з новим обладнанням, інструментами, матеріалами і освітніми методиками де здобувачі освіти знайомилися б із діяльністю майстра виробничого навчання, допомагали проводити навчальні заняття;

- організація сумісних заходів для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» і педагогічних кадрів закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти, які в Українській інженерно-педагогічній академії підвищують власну кваліфікацію і за результатами підготовки проводять майстер-класи, семінари, тренінги тощо;

- долучення здобувачів до практико орієнтованих заходів, які проводять закордонні партнери.