

## **МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Постановка проблемы.** Рассматривая вопросы коммуникативной направленности учебной деятельности студентов и разрабатывая структуру учебного процесса, необходимо учитывать те факторы, которые помогут приблизить процесс обучения к реальному общению на иностранном языке и за счет этого более успешно решать задачи преподавания.

Рассмотрим некоторые методические вопросы интенсификации обучения иностранным языкам на первом и втором курсах технического вуза.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Первым из основных положений данной методики являются коммуникативная направленность и коммуникативная достаточность владения языком. Первое предполагает большую или меньшую степень имитации условий иноязычного речевого общения во всех выполняемых упражнениях. Это означает, что упражнения выполняются в ситуации общения (которые могут быть естественными или созданными), а студенты при выполнении их решают не языковые, а речевые задачи.

При коммуникативном подходе предполагается овладение общением, а не усвоение системы языка. Целью каждого отрезка учебного процесса становится овладение элементами коммуникативной системы, формирование навыков и умений в виде речевой деятельности. Для этого упражнения, предназначенные для выработки навыков общения, должны носить условно-речевой характер. Кроме того, в рамках каждого цикла занятий предусматривается переход от условно-речевых к речевым упражнениям. Они максимально воспроизводят подлинное речевое общение, прежде всего в плане его мотивационно-побудительной стороны, ситуативности [1].

С коммуникативной направленностью учебного процесса соотносится коммуникативная достаточность владения языком. Это положение подразумевает лишь такой уровень отработки навыков и умений, который достаточен для сравнительного незатрудненного восприятия и передачи иноязычных речевых сообщений в заданных условиях общения (при ограничении тематики, сфер общения) таким образом, не ставится задача «отшлифовать» все формируемые у студентов речевые операции и действия до абсолютно безошибочного уровня. Все коммуникативно-незначимые или малозначимые ошибки не отрабатываются и даже не всегда исправляются. Такой подход позволяет экономить время, способствует поддержанию в аудитории атмосферы речевого общения.

Второе положение обсуждаемой методики предусматривает рациональное сочетание тренировочных условно-речевых и творческих речевых упражнений в учебном процессе. Оптимальным соотношением для неязыкового вуза названных двух типов упражнений является 1:1 на первом курсе и 1:1,5-2 – на втором. Таким образом, начиная со второго курса, доминируют речевые упражнения.

Рассмотренное положение объединяется с требованием рационального сочетания теории и практики, то есть использование правил, объяснений в учебном процессе, как средства, ускоряющего формирование навыков [2].

Коммуникативная направленность учебной деятельности и рациональное сочетание теории и практики, тренировочной и творческой учебной деятельности студентов дополняют друг друга.

Третье положение методики предусматривает максимальную интенсивность учебной деятельности студентов. Невозможно сформировать полноценные речевые навыки и умения без тренировки и практики каждого обучаемого в течение большей части каждого занятия. В условиях ограниченности учебного времени это достижимо при условии, что все студенты в группе на каждом занятии будут одновременно активно тренировать и практиковаться в иноязычной речевой деятельности, не мешая друг другу. Такая интенсификация может быть обеспечена с помощью ТСО для одновременной тренировки всей группы, при работе в парах и микро группах (с раздаточным материалом и без него), а также при такой форме занятий, когда преподаватель занят с отдельными студентами, а большинство группы самостоятельно выполняет индивидуальные или общие задания.

Четвертое положение методики предусматривает личностную и коллективную направленность учебной деятельности студентов. Первое подразумевает опору в организации учебного процесса на личность обучаемых, то есть на их потребности, мотивы, интересы, эмоции. Такая личностная направленность проявляется как в подборе учебных материалов, так и в построении упражнений, которые обеспечивали бы высокую мотивацию деятельности [3].

Коллективная направленность в организации учебного процесса предполагает широкое использование различных форм коллективной деятельности студентов, при которой вся группа совместно решает некоторую внеязыковую задачу средствами иностранного языка. Например, группе может быть предложено решить какой-то технический вопрос. Для этого предварительно читается ряд иностранных текстов, описывающих разные подходы к данной проблеме. Разные студенты читают разные тексты, а затем обмениваются информацией. После обсуждения на иностранном языке достоинств и недостатков различных подходов обучаемые коллективно вырабатывают такой путь решения, который, с их точки зрения, является оптимальным.

Последнее положение обсуждаемой методики обуславливает цикличность учебного процесса, при которой ряд занятий, посвященных одной теме, объединяется в единый цикл. В пределах занятий цикла на языковом и речевом материале темы осуществляется естественный и органичный переход от тренировочных условно-речевых к речевым упражнениям, от формирования у студентов речевых навыков к выработке речевых умений, от говорения, аудирования или чтения с различными опорами (изобразительными, словесными) к речевой деятельности без опор. Цикличность предусматривает рациональное распределение работы по обучению различным видам речевой деятельности для формирования всех предусмотренных речевых навыков и умений иноязычной коммуникации в области, как чтения, так и устной речи на базе языкового, речевого материала и предметного содержания темы.

**Постановка задачи.** В рамках представленной проблемы рассмотреть вопросы коммуникативной направленности учебной деятельности студентов, что будет способствовать интенсификации обучения иностранным языкам на первом и втором курсах.

**Изложение основного материала.** В нашей академии разработана определенная структура цикла занятий и видов работ.

Цикл обычно состоит из 4 или 5 занятий. Первое связано с введением темы ее основного предметного содержания и языкового материала, относящегося к ней. На занятии

при введении новой лексики и грамматических явлений студенты получают все необходимые объяснения – правила-инструкции. Однако на это отводится минимум времени. Основное время занятия (до 80%) посвящено выполнению условно-речевых упражнений, направленных на выработку речевых грамматических и лексических навыков. Упражнения выполняются при наличии зрительных (изобразительных и вербально-графических опор) и подсказок. На этом же занятии студенты знакомятся с компрессированным тематическим текстом, в котором сконцентрировано основное предметное содержание темы, а также отработанные в условно-речевых упражнениях лексика и грамматика.

Второе занятие включает три основных звена, причем на каждое отводится от 20 до 30 минут. Первое звено состоит в выполнении так называемой лабораторной работы, представляющей собой набор проводимых с помощью фонограммы условно-речевых упражнений, продолжающих развитие речевых навыков. Отличие от упражнений предыдущего занятия состоит в отсутствии зрительных опор. Лабораторная работа содержит также несколько небольших аудиотекстов и специальных упражнений для развития навыков и умений аудирования [4].

Следующее звено занятия – групповая или парная работа, предусматривающая выполнение упражнений в диалогическом и монологическом говорении по теме на базе введенного и усвоенного языкового и речевого материала. Упражнения связаны с обсуждением различных проблем, выражением своего мнения, решением экстралингвистических задач средствами иностранного языка. Студенты учатся таким образом делать достаточно развернутые диалогические и монологические высказывания в описанных или созданных ситуациях общения без предварительного детального обдумывания формы и содержания речи.

Последнее звено занятия посвящено работе с текстом. Применяются такие задания, которые обуславливают творческий подход к содержанию читаемого: выделение главных мыслей, компрессия текста, аннотирование и реферирование его, обсуждение и выражение собственного мнения по поводу прочитанного [5].

Третье и четвертое занятие в цикле почти полностью посвящены развитию навыков и умений чтения. Основная часть времени отводится работе с незнакомыми текстами. Цель – формирование ряда навыков и сложных умений: выделение главных мыслей и опорных пунктов в тексте, его интерпретация и компрессия, антиципация содержания, выделение конкретной информации, развитие разных видов чтения (ознакомительного, просмотрового), аннотирование, реферирование и др. это способствует возникновению у студентов целостного умения чтения как вида речевой деятельности, обеспечивающего оперативное и соответствующее замыслу читателя извлечение информации из письменных иностранных источников.

Обязательным звеном третьего и четвертого занятий в цикле являются речевые упражнения в говорении (аналогично используемым на втором занятии). Кроме того, здесь, также как и на предыдущих занятиях, не менее 5-10 минут отводится на практику в аудировании – прослушивание связного аудиотекста с обсуждением его содержания. Последнее занятие в цикле – итоговое. Оно организовано как речевая практика студентов в чтении, говорении и аудировании на базе материала темы. Выполняются речевые упражнения, отличающиеся максимально возможным воспроизведением условий и целей реального общения, ситуативностью и проблемной заостренностью.

**Выводы.** В результате эффективно закрепляются и развиваются выработанные в цикле речевые навыки и умения. Одновременно для студентов становятся наглядными их собственные достижения в иноязычной речевой деятельности, что повышает внутреннюю мотивацию. Поддержанию последней на высоком уровне способствуют творческие виды работы, занимающие важное место в цикле занятий, интересные по содержанию учебные материалы, эмоциональный характер речевых упражнений, их ориентированность на личность обучаемых.

**Перспективы дальнейших исследований.** Дальнейшие исследования будут направлены на применение подобной организации учебного процесса, что существенно интенсифицирует его и повышает эффективность преподавания.

### **Литература**

1. Беляева А.С. Основы построения аудиторных занятий по иностранному языку в неязыковых вузах.- Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1987. – С. 25-31.
2. Кузнецов Р.А. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе. – Казань: Издательство Казанского университета, 1979. – С. 108-110.
3. Методика навчання англійської мови на 2 курсі технічного вузу. – К.: Вища школа, 1993. – С. 43-45.
4. Тарнопольский О.Б. Методика обучения английского языка на 1 курсе технического вуза. – К. : Высшая школа, 1989. – С. 70-74.
5. Фоломкина С. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: Учебно-методическое пособие для вузов. – М. : Высшая школа, 1987. – С. 116-121.

### ***Шеверницькая Н.М., Леонова О.В., Жигалко С.Э***

*Методы эффективного обучения иностранному языку в неязыковом высшем учебном заведении*

Рассмотрены вопросы коммуникативной направленности учебной деятельности студентов и разработана структура учебного процесса. Предложенная методика позволит приблизить процесс обучения к реальному общению на иностранном языке и за счет этого более успешно решать задачи преподавания.

### ***Шеверницька Н.М., Леонова О.В., Жигалко С.Е***

*Методи ефективного навчання іноземної мови у немовному вищому навчальному закладі*

Розглянуті питання комунікативної спрямованості навчальної діяльності студентів та розроблена структура навчального процесу. Запропонована методика дозволить наблизити процес навчання до реального спілкування іноземною мовою, завдяки чому більш успішніше вирішувати задачі викладання.

### ***Shevernitskaya N., Leonova O., Zhygalko S.***

*Effective Foreign Language Training Methods in Non-Linguistic Higher Educational Establishment*

The issues of the communicative directiveness of students' learning activities have been considered and the teaching process structure have been developed. The methods suggested allow to bring nearer the teaching process to real foreign language communication.

*Стаття надійшла до редакції 18.02.2008р.*