

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Постановка проблемы. Открытость современного украинского общества, расширение деловых и культурных контактов нашей страны со странами мирового сообщества вызывают потребность в академической мобильности, в специалистах, владеющих иностранными языками в своей профессиональной деятельности. Иностранный язык становится важным ресурсом социального и профессионального роста, обязательным условием участия Украины в Болонском процессе. В настоящее время в связи с быстрым расширением международных контактов в инженерно-педагогической деятельности, особую важность приобретает подготовка будущих инженеров-педагогов по иностранному языку. Сейчас, когда интенсифицируются международные контакты, необходимо дать студентам такие навыки общения на иностранном языке, которые позволили бы осуществлять профессиональное общение и обмен опытом на международном уровне. Таким образом, готовность будущих инженеров-педагогов осуществлять международное профессиональное взаимодействие следует считать важным критерием оценки их профессионализма, а сформированность необходимых для этого системы знаний, умений, навыков и личностных свойств – показателями их профессиональной компетентности.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ отечественных и зарубежных педагогических исследований показывает, что исследователи (Зеер Э.Ф. Софьина В.Н., [4] Слостенин В.А., Тугушев Р.Х.) определяют профессиональную компетентность специалиста с высшим техническим образованием как системную, динамично развивающуюся характеристику личности (совокупность способностей, знаний, умений, деловых и личностных качеств), показывающую владение современными технологиями и методами решения профессиональных задач различного уровня сложности и позволяющую осуществлять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. На этапе освоения деятельности знания, умения, навыки, приобретённые в вузе по разным дисциплинам, объединяются в дидактические, воспитательные, диагностические и другие комплексы. Психологической основой интеграции этих единиц профессиональной деятельности является образование обобщённых способов гностических, коммуникативных, организационных, проективных действий.

Важнейшим структурным компонентом профессиональной компетентности инженера-педагога является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность представляет собой качественную характеристику личности специалиста, включающую совокупность научно-теоретических знаний и практических умений и навыков в сфере осуществления профессиональной коммуникации, опыт осуществления профессионального взаимодействия, устойчивую мотивацию профессионального общения.

Для того чтобы будущий инженер-педагог был готов к межкультурному сотрудничеству в профессиональной сфере, он должен обладать иноязычной коммуникативной компетентностью. В связи с этим возникает проблема подготовки специалиста, обладающего профессиональной иноязычной коммуникативной компетентностью. Иноязычная коммуникативная компетентность даст инженеру-педагогу возможность полноценно работать с зарубежными информационными источниками,

знакомится с новыми мировыми технологиями, тенденциями в науке и технике, устанавливать контакты с зарубежными партнерами в процессе профессиональной деятельности. Таким образом, ведущей целью обучения иностранному языку будущего специалиста является формирование, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности, облегчающей специалисту вхождение в профессиональное мировое сообщество и позволяющей успешно функционировать в нем. Чтобы общаться с иностранными коллегами, необходимо иметь достаточный объем тезауруса, навыки устной речи, навыки общения на иностранном языке. Следовательно, можно выделить иноязычную коммуникативную компетентность как важный компонент профессиональной компетентности инженеров-педагогов.

Постановка задачи. Определить сущность, выявить структуру, содержание и критерии сформированности иноязычной коммуникативной компетентности как профессионально-значимого качества будущего инженера-педагога.

Изложение основного материала. Иноязычная коммуникативная компетентность определяет способность и готовность субъекта профессиональной деятельности осуществлять профессиональное общение на иностранном языке. Она предполагает сформированность коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), наличие языковых знаний (фонетических, грамматических, лексических) и навыков оперирования ими. В структуре иноязычной коммуникативной компетентности Бибикова Э.В.[1] выделяет следующие компоненты: функциональный, рефлексивный и мотивационный.

Функциональный компонент включает навыки говорения, аудирования, чтения и письма на иностранном языке. Мотивационный компонент включает стремление к теперешнему и последующему изучению иностранного языка, а также стремление к профессиональному общению на иностранном языке. Рефлексивный компонент определяет способность проанализировать собственный коммуникативный акт.

Критериями сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в соответствии с выделенными структурными компонентами являются:

- интерес к изучению иностранного языка, стремление поддерживать высокий уровень собственной иноязычной коммуникативной компетентности;
- свободное владение иноязычной речью, восприятие иноязычной речи на слух, понимание и верный перевод текста;
- умение выявить собственные ошибки и исправить их.

Важным показателем профессиональной компетентности является наличие опыта профессиональной деятельности. Следовательно, иноязычную коммуникативную компетентность тоже можно охарактеризовать наличием опыта профессионального общения на иностранном языке. Опыт в коммуникативной деятельности может быть сформирован исключительно в процессе этой деятельности. Следовательно, при организации образовательного процесса необходимо предусмотреть возможность для будущих инженеров-педагогов общаться на иностранном языке. Причем насыщенность, сложность такого общения должна постоянно возрастать, приближаясь к характеристикам реального профессионального общения. Поэтому компетентностный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий активность, самостоятельность студентов и направленный непосредственно на развитие всех компонентов профессиональной компетентности, может быть взят за основу при организации дополнительной иноязычной подготовки студентов.

Традиционно иноязычная подготовка студентов технического вуза была нацелена на обучение чтению профессионально-ориентированных текстов и их перевод, преимущественно с использованием словарей. В связи с расширением международных контактов, формированием единого информационного пространства возрастает потребность общества в инженерах-педагогах, способных не только «читать-переводить», но и уметь решать профессиональные задачи с помощью иностранного языка, не пользуясь услугами переводчика. Однако, как показывает анализ уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов УИПА, уровень владения иностранным языком выпускников не совсем соответствует требованиям рынка труда, что позволяет сделать вывод о необходимости оптимизации иноязычного обучения. Так, большинство студентов показывает недостаточный уровень иноязычной коммуникативной компетентности, это касается и объема словаря, и аудирования текстов профессионального содержания, и построения профессионально ориентированных монологов, диалогов и полилогов. Причину существующего положения мы видим в недостаточной разработанности проблем обучения иностранному языку будущих инженеров-педагогов в тесной связи с получаемой профессией, с требованиями современного рынка труда; в количестве часов, выделенных на изучение иностранного языка; характере организации учебного процесса и содержании учебно-методических материалов.

Для многих специалистов технического профиля, осуществление акта эффективной коммуникации на иностранном языке, представляет достаточно непростую проблему. Между тем, количество сфер, ситуаций, видов и форм деятельности, для осуществления которых требуются иноязычные коммуникативные навыки, сейчас значительно расширяется, а знание иностранных языков является необходимым условием социальной адаптации инженера-педагога в мире коммуникации различных культур. Мы полагаем, что моделирование внутригруппового коммуникативного пространства, коммуникации в малой группе (в нашем случае на занятиях по иностранному языку в студенческой группе) может быть достаточно эффективной, поскольку в сравнительно небольшой группе каждый участник имеет примерно равный шанс участвовать в коммуникативном акте. Задача педагога, при этом, активизировать коммуникативные качества предмета через тщательный отбор его содержания. Поскольку задачи курса иностранного языка определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля, средства вербальной коммуникации позволяют преподавателю на занятиях проводить активные дискуссии, лекции-беседы и другие креативные коммуникативные виды работы, базирующиеся на аутентичном материале страноведческого, культурологического, и, конечно, профессионального характера. Так как на занятиях по иностранному языку процесс коммуникации осуществляется именно на конкретном иностранном языке, осмысление коммуникативного содержания оценивается и осваивается в соответствии с деловыми, политическими, этическими, эстетическими, культурными и другими критериями страны изучаемого языка, что является непременной составляющей комплекса навыков эффективной прагматической иноязычной коммуникации.

Таким образом, осмысление, понимание, адекватная оценка и вербальное высказывание составляют целостный коммуникативный процесс. Особое значение при достижении цели эффективной иноязычной коммуникации придается формированию навыков интерпретации различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих инженеров-педагогов, а также для ситуаций социокультурного общения. При этом осуществляемый на

занятиях процесс коммуникации рассматривается нами не просто как передача и восприятие иноязычной информации, но предполагает наличие определенного уровня компетентности и соблюдения языковых норм, поскольку, на наш взгляд, лишь в такой ситуации возникает сложное взаимодействие значений и смыслов участников коммуникации, определяющее степень ее успешности и эффективности. В таком случае каждый выпускник вуза сможет развить в себе умение ориентироваться в особенностях речевого воздействия в сфере своей профессии, сформирует комплексные навыки прагматической эффективной коммуникации, уровень которой позволит им использовать иностранный язык, как в профессиональных целях, так и в целях самообразования.

Формирование мотивации изучения иностранных языков у студентов тесно связано с развитием профессиональной мотивации и познавательных мотивов. При этом эффективность формирования собственно иноязычной коммуникативной компетентности студентов во многом определяется адекватностью и силой мотивации, а также применением современных методов обучения иностранным языкам и профессиональным содержанием курса. Поэтому для оптимизации данного процесса необходимо учитывать следующие положения:

- опираться на компетентностный подход при обучении иностранным языкам будущих инженеров-педагогов, обеспечивать контекстность обучения;
- учитывать положения деятельностного подхода: обеспечивать участие студентов в научных конференциях, семинарах, встречах и дискуссиях со специалистами, в научно-исследовательской деятельности, в практической реализации инновационных инженерных проектов;
- создавать свободную, творческую, демократическую атмосферу на занятиях; обосновывать профессиональную значимость иноязычной коммуникативной компетентности для инженеров-педагогов;
- применять активные, в том числе, проблемные методы обучения: деловые и ролевые игры, метод проектов и т.п.
- использовать современные формы и методы обучения иностранным языкам: коммуникативно-ориентированное, интенсивное, компьютерное обучение;
- активизировать самостоятельность студентов, обеспечивать соревновательный характер учебной деятельности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Обучение иностранным языкам в контексте профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов должно быть направлено на решение следующей задачи – сформировать у будущих специалистов способность осуществлять международное профессиональное взаимодействие, обеспечить возможность их конструктивного профессионального общения с иностранными коллегами. В связи с этим возникает необходимость теоретической разработки и проектирования такой системы обучения иностранному языку инженеров-педагогов, которая могла бы способствовать развитию их профессиональной компетентности; решать задачи, определяемые социальным заказом общества на конкурентоспособного инженера-педагога; соответствовать интересам и запросам личности; повышать мотивацию изучения иностранного языка будущими инженерами-педагогами.

Литература

1. Бибикина Э.В. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих экологов / Сборник материалов заочной научно-практической конференции. – Минск, 2006. – С. 54-60.
2. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2000. – С. 182-190.
3. Литвинова, И. А. Единство инженерного и гуманитарного образования студентов технических вузов как объективная реальность /И.А. Литвинова // Вестник СевКавГТУ, Серия "Гуманитарные науки", 2004. - №2. – С. 30-35.
4. Софьина, В. Н. Акмеологический подход к развитию профессиональной компетентности специалиста / В. Н. Софьина // Прикладная психология. – 2005. –№ 6. – С. 65–71.

Кравченко Е.В., Склярова С.С.

Иноязычная коммуникативная компетентность будущих инженеров-педагогов

В статье рассматривается понятие «иноязычная коммуникативная компетентность». Выявлена структура, содержание и критерии сформированности иноязычной коммуникативной компетентности как профессионально-значимого качества будущего инженера-педагога. Предложены рекомендации для оптимизации процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего инженера-педагога.

Кравченко О.В., Склярова С.С.

Іншомовна комунікативна компетентність майбутніх інженерів-педагогів

У статті розглядається поняття „іншомовна комунікативна компетентність”. Виявлено структуру, зміст та критерії сформованості іншомовної комунікативної компетентності як професійно-значущу якість майбутнього інженера-педагога. Запропоновано рекомендації для оптимізації процесу формування іншомовної комунікативної компетентності майбутнього інженера-педагога.

Kravchenko O., Sklyarova S.

Foreign Language Communicative Competence of Future Teacher-Engineers

The concept of foreign language communicative competence is considered in this article. The structure, content and criteria of foreign language communicative competence formation as professional-significant quality of future teacher-engineer are exposed. The recommendations for the optimization of foreign language communicative competence formation process of future teacher-engineers are suggested.

Стаття надійшла до редакції 10.04.2008р.