

ТОПОЛЬНИЦЬКА Юлія<sup>44</sup>

Київський національний університет імені Тараса Шевченка  
м. Київ, Україна

ORCID: 0009-0009-2425-4551

E-mail: [tischenkus@gmail.com](mailto:tischenkus@gmail.com)

## ВИКЛАДАННЯ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ ІСТОРІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ: ГЕНДЕРНА ТА ІНКЛЮЗИВНА ІСТОРІЯ

*Проаналізовано актуальність змін у підходах до викладання в Новій українській школі (НУШ). Виокремлено ключові питання з історії середньовічної Русі-України, які потребують переосмислення й висвітлення на уроках історії у школі. Аргументовано важливість впровадження гендерної та інклюзивної історії у школі.*

**Ключові слова:** інклюзивна та гендерна історія, інклюзивне суспільство, дискримінація, середньовічна історія, Нова українська школа.

*Teaching Medieval History in New Ukrainian School: Gender and Inclusive History. The text analyzes the relevance of changes in approaches to teaching in New Ukrainian School (NUS). Key questions from the history of medieval Rus-Ukraine, that need to be reconsidered and covered in history lessons at school are singled out. The importance of the introduction of gender and inclusive history at school is argued.*

**Keywords:** Inclusive and Gender History, Inclusive Society, Discrimination, Medieval History, New Ukrainian School (NUS).

**Вступ.** Проведення реформи Нової української школи передбачає зміну підходів до навчання в системі середньої освіти. Зокрема, йдеться про впровадження компетентнісного підходу до навчання, на меті якого досягнення учнями базових знань, умінь і ставлень, розвиток твердих і м'яких навичок через опанування громадянських і соціальних компетентностей у кожній освітній галузі [ 1; 3 ]. Розбудова громадянського суспільства та формування політичної нації в Україні актуалізують питання формування інклюзивного суспільства. А це можливо шляхом закладання демократичних і громадянських цінностей у системі освіти в цілому, тож активізується впровадження інклюзивної історії у школі. З огляду на широкомасштабну війну РФ проти України постала потреба в деколонізації історії України, розвінчанні російсько-радянських наративів, зміні акцентів, перегляді підходів, методики й практики викладання історії України у школі.

**Мета, методи і підходи.** Метою дослідження є виокремлення ключових питань гендерної та інклюзивної історії, які потребують переосмислення й висвітлення у викладанні середньовічної історії України в 7 класі НУШ. Під час дослідження використано системний підхід, методи аналізу, синтезу, актуалізації, порівняння та узагальнення.

**Основні результати.** ООН визначає інклюзивне суспільство як таке, що переважає расові, гендерні, класові, вікові, географічні відмінності та забезпечує

<sup>44</sup> ©ТОПОЛЬНИЦЬКА Юлія (TOPOLNYTSKA Yuliia)

інтеграцію, рівність можливостей, а також здатність усіх членів суспільства визначати узгоджений набір соціальних інститутів [ 4 ]. Щоб побудувати суспільство рівних можливостей, необхідно подолати всі прояви дискримінації. У державному стандарті базової середньої освіти НУШ з-поміж вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з громадянської та історичної освітньої галузі зазначено, що учнівство має усвідомлювати власну гідність, реалізувати власні права і свободи, поважати права і гідність інших осіб, виявляти толерантність, протидіяти проявам дискримінації, дотримувати демократичних принципів, конструктивно взаємодіяти з іншими особами [ 1 ], що і є ознаками інклюзії. Для цього під час освітнього процесу учнівство має навчитися бачити різноманіття цього світу і виявляти нульову толерантність до дискримінації. Тож викладання історії у школі має бути також інклюзивним.

Гендерна та інклюзивна історія – це не тільки про вивчення жінок або інших маргіналізованих груп у минулому. Це про те, щоб дати голос усім, хто раніше був виключений з традиційних наративів, й дослідити ці різні групи людей [ 5 ]. У контексті середньовічної історії України до таких груп належать жінки, діти, раби, непривілейовані верстви суспільства, кочові й нехристиянські спільноти, тобто всі ті, про кого у методичних матеріалах з історії Русі-України практично не говорилося або висвітлювалося у негативному ключі.

Дитиноцентричний підхід нової української школи потребує відходу від старих моделей викладання історії у школі. Державний стандарт базової середньої освіти пропонує вивчати історію в контексті взаємодії людини з природою, владою, суспільством, світом матеріальних речей та світом уявлень [ 1 ]. У сучасних навчальних модельних програмах, а відтак і в шкільних підручниках зміщено акцент з вивчення політичної (державотворчої) складової історії середньовіччя до людиноцентричної [ 5 ]. Так, у процесі викладання історії Русі-України в середній школі важливо насамперед переглянути й належно висвітлити такі питання [ 2 ]:

1. Роль жінок у різних сферах життя – економіці, політиці, релігії та культурі. Йдеться про те, як гендерні норми та очікування впливали на життя жінок, як жінки кидали виклик цим нормам. Тематика: роль княгинь, жінки в ремеслах тощо.

2. Становище дітей; дитинство в середньовіччі: повсякдення дітей різного соціального походження; вплив епохи на суспільні ролі дітей; дитинство у середньовіччі – дитинство сьогодні; зміни, що відбулися. Тематика: виховання дітей («Повчання дітям»), родинні стосунки у минулому – і сьогодні.

3. Соціальна ієрархія та нерівність – взаємодія людей з різним соціальним статусом, етнічною приналежністю та релігійними переконаннями, вплив соціальних норм та інституцій на їхнє життя. Тематика: соціальна ієрархія, гендерна нерівність, рабство та работоргівля тощо.

4. Багатоетнічність, полікультурність, поліконфесійність Русі. Люди з різним етнічним походженням та релігійними переконаннями жили та взаємодіяли одне з одним. У цьому контексті необхідно наголосити на важливості переосмислення ролі кочових, зокрема тюркських народів, у державотворчих, соціально-економічних і культурних процесах середньовічної Русі-України. Актуальним є питання висвітлення історії Криму та етногенезу його корінних народів, зокрема кримськотатарського етносу. Постає гостра потреба у відході від старих російсько-радянських наративів і мітів: про виключно негативний досвід взаємовідносин між слов'янським і кочовим середньовічним світом; варварський характер кримськотатарського етносу; споконвічне ворогування між українським і кримськотатарським народами. Тематика: етноси українських земель, релігії в Русі, взаємодії між різними релігіями та народами, розмаїття культур Русі-України.

**Висновки.** Розбудова демократичного, інклюзивного суспільства, а також формування політичної нації в Україні потребують якісних змін у системі освіти та зміщенні акцентів із знаннєвого компонента до формування компетентностей і м'яких навичок. Нині першочерговим є завдання звільнитися від ворожих російсько-радянських наративів у методиці та практиці викладання середньовічної історії України в школі. Мова йде про впровадження інклюзії у дослідження і викладання історії, що дасть змогу інакше подивитися на минуле і допоможе зрозуміти, що означало бути людиною у середньовіччі, незалежно від того, ким ця людина була.

#### Список використаних джерел:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <http://surl.li/szlx> (дата звернення: 25.04.2024).
2. Історія України : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / О. Панарін, А. Макаревич, О. Охріменко, Ю. Топольницька. Київ : Літера ЛТД, 2024.
3. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. *Офіційний сайт Верховної Ради України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 25.04.2024).
4. Vision for an Inclusive Society. Desa, 2009. 51 p. URL: <https://www.un.org/esa/socdev/documents/compilation-brochure.pdf> (date of assess: 25.04.2024).
5. Weikert K., Woodacre E. Gender and Status in the Medieval World. *Historical Reflections*. 2016. № 42(1). P. 1–7. DOI: <https://doi.org/10.3167/hrrh.2016.420101>.

#### References:

1. Derzhavnyi standart bazovoi serednoi osvity. *Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy*. URL: <http://surl.li/szlx> (data zvernennia: 25.04.2024).
  2. Istoriiia Ukraïny : pidruch. dlia 7 kl. zakl. zahal. sered. osvity / O. Panarin, A. Makarevych, O. Okhrimenko, Yu. Topolnytska. Kyïv : Litera LTD, 2024.
  3. Pro osvitu : Zakon Ukrainy vid 05.09.2017 № 2145-VIII. *Ofitsiinyi sait Verkhovnoi Rady Ukrainy*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (data zvernennia: 25.04.2024).
  4. Vision for an Inclusive Society. Desa, 2009. 51 p. URL: <https://www.un.org/esa/socdev/documents/compilation-brochure.pdf> (date of assess: 25.04.2024).
  5. Weikert K., Woodacre E. Gender and Status in the Medieval World. *Historical Reflections*. 2016. № 42(1). P. 1–7. DOI: <https://doi.org/10.3167/hrrh.2016.420101>.
-