

ГНЕННА Валентина⁴

ORCID: 0000-0002-0058-8399

E-mail: valentina.gnenna@gmail.com

ГОВОРУЩЕНКО Ольга⁵

ORCID: 0000-0001-6583-5699

E-mail: govorushchenko@gmail.com

Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова
м. Вінниця, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСУ MENTIMETER ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Діджиталізація, персоналізація та інтенсифікація освітнього процесу здобувачів вищої освіти (майбутніх медиків) потребують використання ефективних цифрових інструментів візуалізації. Візуалізація освітнього процесу на кафедрі гістології Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова здійснюється на основі використання онлайн-сервісу Mentimeter. Мета – підвищення ефективності сприйняття інформації студентами-медиками. Проведені анонімні опитування здобувачів вищої освіти спеціальностей 222 «Медицина», 221 «Стоматологія» показали високу корисність онлайн-сервісу Mentimeter для візуалізації освітнього процесу.

Ключові слова: візуалізація, освітній процес, онлайн-сервіс Mentimeter.

Using the Mentimeter Online Service to Visualize the Educational Process of Medical Students. Digitalization, individualization and intensification of the educational process of medical students requires the use of effective digital visualization tools. The visualization of the educational process at the Department of Histology of National Pirogov Memorial Medical University is carried out through the use of the online service Mentimeter. The goal is to improve the efficiency of information perception by medical students. The anonymous surveys of students majoring in 222 «Medicine» and 221 «Dentistry» at National Pirogov Memorial Medical University showed the high usefulness of the Mentimeter online service for visualizing the educational process.

Keywords: Visualization, Educational Process, Online Service Mentimeter.

Вступ. Знання та вміння набуваються у процесі формування у здобувачів закладів вищої освіти hard skills, а задоволення пізнавальних інтересів, розвиток навичок самоконтролю, відновлення психоемоційного стану і саморегуляції, адаптація здобувачів у складних ситуаціях, ефективна комунікація в середовищі забезпечуються формуванням у здобувачів вищої освіти soft skills. Баланс між hard skills і soft skills сприяє успішній реалізації персональних освітніх потреб здобувачів закладів вищої освіти. Повний спектр компетентностей для формування майбутнього професіонала у закладі вищої освіти складається із

⁴ ©ГНЕННА Валентина (HNENNA Valentyna)

⁵ ©ГОВОРУЩЕНКО Ольга (HOVORUSHCHENKO Olha)

комплекту загальнокультурних компетентностей, блока загальнопрофесійних компетентностей і набору професіональних компетентностей, які формуються за видами діяльності майбутнього спеціаліста медичної галузі. Кожна навчальна дисципліна зорієнтована на унікальний перелік компетентностей, що формуються по закінченні закладу вищої освіти і забезпечують належний професійний рівень спеціаліста-початківця.

Усі професії нині пов'язані з цифровими ресурсами, тому викладачі мають допомогти здобувачам закладів вищої освіти використовувати цифровий інструментарій у творчій і персоналізованій спосіб, розвиваючи їхню цифрову компетентність [2].

Освітній компонент «Гістологія» складається з таких розділів, як цитологія, ембріологія, загальна та спеціальна гістологія. При цьому обсяги інформації за кожним розділом постійно зростають, що мотивує до впровадження ефективних інноваційних інструментів для досконалого та ефективного засвоєння інформації.

Сучасні цифрові інструменти візуалізації є новою формою освітнього контенту та інноваційною цифровою моделлю навчання, яка активно використовується для індивідуалізації освітнього процесу на кафедрі гістології Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова.

Мета, методи і підходи. Мета дослідження – підвищення ефективності сприйняття інформації студентами-медиками за рахунок візуалізації освітнього контенту.

Для візуалізації освітнього контенту навчальної дисципліни «Гістологія» під час вивчення мікропрепаратів та електрограм використано онлайн-сервіс Mentimeter (www.menti.com).

Застосовано методи емпіричного дослідження для визначення корисності використання Mentimeter для візуалізації освітнього процесу з освітнього компонента «Гістологія».

Основні результати. Використовуючи інструменти візуалізації, великі обсяги інформації можна представляти у лаконічній та логічній формі [3].

Нині існує величезна кількість цифрових інструментів візуалізації [1]. Для візуалізації освітнього контенту навчальної дисципліни «Гістологія» під час вивчення мікропрепаратів та електрограм використано онлайн-сервіс Mentimeter.

З метою визначення корисності онлайн-сервісу Mentimeter проведено анонімне опитування здобувачів вищої освіти спеціальностей 222 «Медицина», 221 «Стоматологія» Вінницького національного медичного університету

імені М. І. Пирогова під час вивчення використання мікропрепаратів та електрограм у гістології та в підготовці до підсумкових занять/іспиту, зокрема досліджено:

- корисність у засвоєнні освітнього контенту;
- візуалізацію освітнього контенту;
- взаємодію викладача з аудиторією;
- зворотний зв'язок з викладачем;
- задоволення персональних освітніх потреб.

Результати опитування показали, що здобувачі вищої освіти спеціальності «Медицина» вважають, що онлайн-сервіс Mentimeter забезпечує зазначені можливості на 81% (задоволення персональних освітніх потреб) – 93% (взаємодія викладача з аудиторією) під час вивчення використання мікропрепаратів та електрограм у гістології (рис. 1) і на 72% (задоволення освітніх потреб) – 79% (взаємодія викладача з аудиторією) у підготовці до іспиту з гістології (рис. 2).

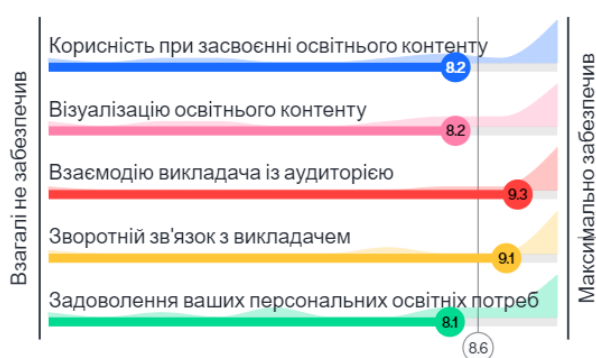


Рис. 1. Можливості онлайн-сервісу Mentimeter під час вивчення гістології на думку студентів спеціальності 222 «Медицина»



Рис. 2. Можливості онлайн-сервісу Mentimeter в підготовці до іспиту з гістології на думку студентів спеціальності 222 «Медицина»

Результати опитування показали також, що здобувачі вищої освіти спеціальності «Стоматологія» вважають, що онлайн-сервіс Mentimeter забезпечує зазначені можливості на 65% (задоволення персональних освітніх потреб) – 89% (взаємодія викладача з аудиторією) під час вивчення використання мікропрепаратів та електрограм у гістології (рис. 3) та на 75% (корисність у засвоєнні освітнього контенту) – 95% (зворотний зв'язок з викладачем) в підготовці до іспиту з гістології (рис. 4).

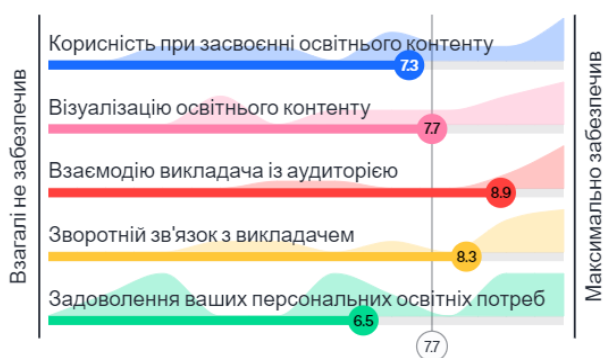


Рис. 3. Можливості онлайн-сервісу Mentimeter під час вивчення гістології на думку студентів спеціальності 221 «Стоматологія»



Рис. 4. Можливості онлайн-сервісу Mentimeter в підготовці до підсумкових занять з гістології на думку студентів спеціальності 221 «Стоматологія»

Отже, проведені анонімні опитування здобувачів вищої освіти спеціальностей 222 «Медицина», 221 «Стоматологія» показали високу корисність онлайн-сервісу Mentimeter для візуалізації освітнього процесу як під час вивчення освітнього компонента «Гістологія», так і в підготовці до підсумкових занять/іспиту з цього освітнього компонента.

Висновки. Проведені анонімні опитування здобувачів вищої освіти спеціальностей 222 «Медицина», 221 «Стоматологія» Вінницького національного медичного університету імені М. І. Пирогова продемонстрували переваги та високу корисність використання онлайн-сервісу Mentimeter для візуалізації освітнього процесу як під час вивчення освітнього компонента «Гістологія», так і в підготовці до підсумкових занять/іспиту з цього освітнього компонента.

Список використаних джерел:

1. Periodic Table of Visualization Methods. *Visual-literavy*. URL: http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html (date of access: 21.03.2024).
2. Thalheime W. Debunk This: People Remember 10 Percent of What They Read. *ATD. Association for Talent Department*. URL: <https://www.td.org/insights/debunk-this-people-remember-10-percent-of-what-they-read> (date of access: 21.03.2024).
3. Watts M. Harnessing the Power of Data Visualization in Education: Pros and Cons. *LinkedIn*. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/harnessing-power-data-visualization-education-pros-cons-martin-watts/> (date of access: 21.03.2024).

References:

1. Periodic Table of Visualization Methods. *Visual-literavy*. URL: http://www.visual-literacy.org/periodic_table/periodic_table.html (date of access: 21.03.2024).
2. Thalheimer W. Debunk This: People Remember 10 Percent of What They Read. *ATD. Association for Talent Department*. URL: <https://www.td.org/insights/debunk-this-people-remember-10-percent-of-what-they-read> (date of access: 21.03.2024).
3. Watts. M. Harnessing the Power of Data Visualization in Education: Pros and Cons. *LinkedIn*. URL: <https://www.linkedin.com/pulse/harnessing-power-data-visualization-education-pros-cons-martin-watts/> (date of access: 21.03.2024).