

---

Коваленко Інна<sup>52</sup>

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського  
м. Київ, Україна

ORCID: [0000-0001-5633-0234](https://orcid.org/0000-0001-5633-0234)

E-mail: [i.artemenko@ukr.net](mailto:i.artemenko@ukr.net)

## ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТУ ТРЕТЬОГО ВІКУ: РЕАЛІЇ ВОЄННОГО ЧАСУ

*Визначено мету освіти дорослих та напрями освіти дорослих в умовах університету третього віку (професійна освіта, друга професійна освіта, університети третього віку). Представлено цифрові освітні й наукові продукти, які застосовують в умовах університету третього віку.*

*Ключові слова:* освіта дорослих, професійна освіта, університет третього віку.

*Adult Education in University Conditions of the Third Age: the Realities of Wartime. The theses define the purpose of adult education, as well as the directions of adult education (vocational education, second professional education, universities of the third age). The author defines digital educational and scientific products that are used in the conditions of the university of the third age.*

*Keywords:* Adult Education, Professional Education, University of the Third Age.

**Вступ.** Глобалізаційні виклики сьогодення пов'язані з війною Росії проти України і пандемією Covid-19, що створює умови для переходу в онлайн-форму, де інформатизація освіти та цифрова трансформація виступають ключовими чинниками життєвого успіху. Напрямок наукових досліджень з цих проблем є досить динамічним. Це пов'язано як із цифровими трансформаціями сучасного суспільства, так і зі зростанням освітніх потреб у зрілих людей і людей поважного віку, частка яких у віковій структурі суспільства має тенденцію до зростання.

**Метою дослідження** є визначення основних аспектів інформаційно-аналітичного супроводу освіти дорослих людей в умовах форс-мажору, а також визначення основних цифрових освітніх і наукових продуктів, які застосовують в умовах університетів третього віку.

**Методами і підходами дослідження** є контент-аналіз основних наукових джерел і періодичних видань.

**Основні результати.** Метою інформаційно-аналітичного супроводу освіти дорослих людей в умовах форсмажору є джерельна база, що зосереджена на проблематиці набуття професійних компетенцій, підвищення рівня професійної компетентності й мобільності дорослих людей, реінтеграція людей похилого віку в активне життя суспільства, адаптація людей поважного віку до сучасних умов життя шляхом оволодіння новими знаннями, всебічний розвиток особистості, профілактика хвороб старості тощо. Відповідно до зростаючих

---

<sup>52</sup>©Коваленко Інна (Kovalenko Inna)

потреб суспільства в цифровій трансформації освіти дорослих, українські науковці й практики зорієнтовані на цей напрям, створюючи велику кількість інноваційних освітніх і наукових продуктів.

**Висновки.** Отже, визначено, що до основних цифрових освітніх і наукових продуктів, які застосовують в умовах університетів третього віку, відносять платформи, на яких проводиться дистанційне навчання, синхронні засоби навчання, системи управління навчальним процесом, створення онлайн тестових продуктів, навчальні ігри, широке використання в навчальному процесі соціальних мереж, розширення віртуальних можливостей бібліотек.

---

**Костенко Лариса**<sup>53</sup>

Управління освіти Кропивницької міської ради  
м. Кропивницький, Україна

ORCID: [0000-0003-2930-7404](https://orcid.org/0000-0003-2930-7404)

E-mail: [shkoda44@ukr.net](mailto:shkoda44@ukr.net)

**Стрюкова Оксана**<sup>54</sup>

Комунальна установа «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Кропивницької міської ради»  
м. Кропивницький, Україна

ORCID: [0009-0002-0409-0325](https://orcid.org/0009-0002-0409-0325)

E-mail: [ostryukova@ukr.net](mailto:ostryukova@ukr.net)

## АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ПЕДАГОГІВ: РОЛЬ ОСВІТНІХ ІНСТИТУЦІЙ

*У даній статті розглянуто поняття акме, акмеології, що використовується у навчанні дорослих, з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Представлено акмеологічний підхід як інструмент для розвитку потенціалу та самореалізації особистості. Також показано роль освітніх інституцій у процесі професійного зростання педагогічних працівників. Наведено приклади успішної реалізації проектів по створенню сприятливого навчального середовища, розвитку навичок та компетенцій, підтримки педагогічних кадрів.*

**Ключові слова:** акмеологічний підхід, професійне зростання, освіта дорослих, центри професійного розвитку.

***The Acmeological Approach in Teaching Teachers: the Role of Educational Institutions.***  
*This article examines the concept of acme, acmeology, which is used in the education of adults, taking into account their needs and capabilities. The acmeological approach is presented as a tool for the development of potential and self-realization of the individual. The role of educational institutions in the process of professional growth of pedagogical workers is also shown. Examples of successful implementation of projects*

---

<sup>53</sup>©Костенко Лариса (Kostenko Larysa)

<sup>54</sup>©Стрюкова Оксана (Striukova Oksana)