

ВИКОРИСТАННЯ КОРОТКОСТРОКОВИХ ВЕБ-КВЕСТІВ НА ДИСТАНЦІЙНИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Макеева Л.В., Громоковська Т.С., Попазова О.О., Зідрашко Г.А., Потоцька О.І.

Запорізький державний медичний університет

Сучасні реалії дистанційного навчання стимулюють до використання нових педагогічних та інтерактивних методів та технологій.

Згідно назви, короткострокові веб-квести повинні бути завершені протягом невеликої кількості часу і в нашому випадку становить 30 хвилин. Вони проводяться на початку заняття, що також дає змогу перевірити рівень підготовки студентів до заняття. При проведенні веб-квестів під час вступного слова викладач надає загальну інформацію про квест. Саме тут викладач формулює керівне питання, що спрямовує курс веб-квесту.

Наступним кроком є надання академічно інтригуючого завдання. Завдання по суті є метою навчання, яку студенти намагаються досягти. Викладачами нашої кафедри формуються такі завдання, які допоможуть студентам евристичним шляхом зрозуміти взаємозв'язок гістологічної будови тканин та органів з їх відповідними функціями. Виконання такого завдання керуватиме всім процесом квесту. Також на цьому кроці надаються критерії оцінювання завдання. Оцінювання студентів є індивідуальним.

Після цього студенти отримують список посилань на онлайн ресурси з відкритим доступом (наприклад histologyguide.com, histology.medicine.umh.edu), корисні для виконання завдання. Учні повинні виконати завдання, надані викладачем. Сам процес виконання завдання супроводжується чіткими вказівками та поясненнями для використання відповідних інструментів.

На етапі оцінювання завдання викладач відзначає індивідуальну продуктивність студентів згідно розроблених критеріїв.

Веб-квест закінчується висновком, який дає можливість для роздумів і викладачу, і учням. Тут переосмислюються знання, отримані протягом процесу і узагальнюються результати проведеної роботи. Це дає можливість використати отримані знання, уміння та навички для вирішення міждисциплінарних питань.

Як висновок, використання веб-квестів сприяє підвищенню мотивації студентів, індивідуалізації навчання.

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Артюх С.М.

Українська інженерно-педагогічна академія

На сьогоднішній день освіта, у тому числі і вища, суттєво впливає на формування майбутнього потенціалу будь-якої держави та її соціально-економічний рівень. Сучасний заклад вищої освіти здійснює випуск фахівців, які поповнюють кадровий склад підприємств і організацій різних галузей промисловості та форм власності. Саме тому, підвищення якості освітніх послуг є першочерговим завданням, якщо зважати на те, що заклад вищої освіти (ЗВО) сьогодні функціонує в умовах конкуренції [2].

Процес управління якістю освітніх послуг реалізується ЗВО через систему управління якістю послуг, що в загальному вигляді представлена на рис. 1.

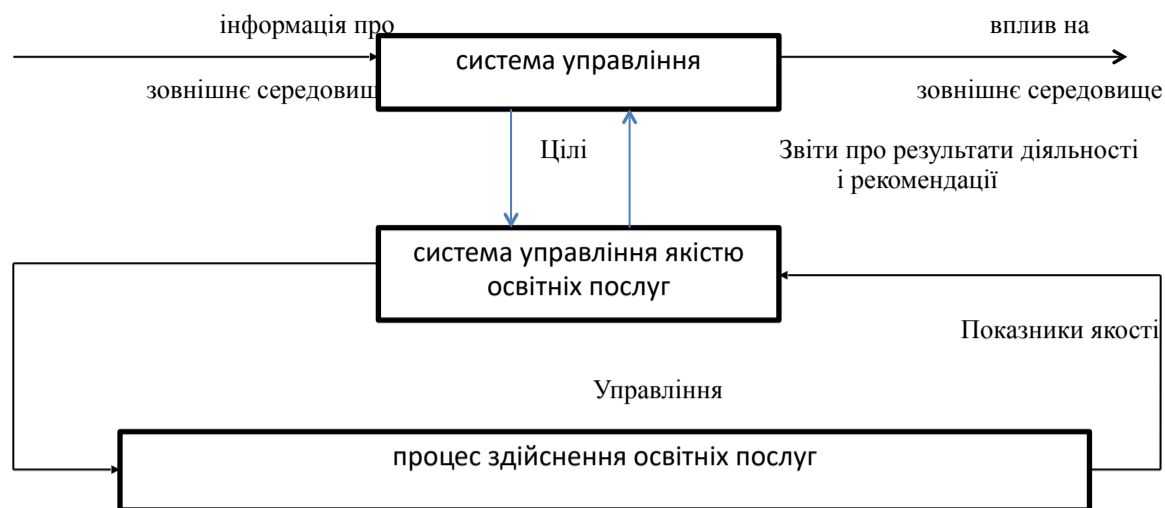


Рис. 1. Система управління якістю освітніх послуг

Отже, якість освітніх послуг це з одного боку відповідність цілям вищої освіти, а з іншого – відповідність вимогам споживачів. Відповідність освітніх послуг ЗВО цілям освіти означає, що рівень знань випускників відповідає вимогам стандартів освіти. В цьому випадку основними показниками якості освітніх послуг вважаються: релевантність (відповідність результатів навчання соціальним очікуванням, а також потребам держави та суспільства); результативність (відповідність результатів навчання встановленим стандартам освіти); ефективність (прийнятні витрати для досягнення мети освіти). Підхід до оцінки якості освітніх послуг ЗВО через відповідність цілям вищої освіти і вимогам споживачів обумовлений наявністю відмінностей, які містяться у стандартах освіти та побажаннями роботодавців (стейкхолдерів) [1]. Адже характеристики підготовки фахівців у відповідності до вимог стандартів не в повній мірі відповідають реальним вимогам професійної практики, оскільки спостерігається перевага з боку теоретичних знань, а не практичних навичок.

Таким чином, з позицій системного підходу підвищення ефективності діяльності закладу освіти неможливо здійснити без удосконалення якості освітніх послуг, яка в свою чергу ґрунтується на фактичних показниках та спрямована на підвищення ефективності діяльності закладу вищої освіти. Оцінка якості освітніх послуг складається з внутрішньої оцінки якості з точки зору умов організації освітнього процесу і зовнішньої оцінки якості з точки зору професійних знань, практичних навичок, які потребує роботодавець. Іншими словами, заходи з підвищення якості освітніх послуг будуть ефективними лише якщо будуть враховувати співвідношення фактичної оцінки якості і очікуваної оцінки, отриманої експертним шляхом. Тобто буде визначено, наскільки відповідають результати навчання очікуванням роботодавців (стейкхолдерів) та закладу вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Линьова І. Забезпечення якості вищої освіти – стратегічний пріоритет розвитку системи освіти України. Проблеми сучасної педагогічної освіти. *Педагогіка і психологія*. 2013. № 40. С. 115–121.
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ: Ленвіт, 2006. 35 с.