

Найбільш проблемним в умовах дистанційного онлайн навчання є беззаперечно перші два традиційних дескриптори. Проблеми підсилюються тим, що для забезпечення якості цих двох дескрипторів в умовах дистанційного навчання учителі використовують традиційні підходи, в багатьох випадках не забезпечені технічно.

Між тим, активне залучення інших дескрипторів може бути дійсно підсилено в умовах дистанційного навчання, оскільки може звільнити учнів від зайвої опіки, певним чином роз'єднавши його з учителем.

Особливо це відноситься до дескриптора «комунікації», який не тільки не заперечує, а й передбачає активне використання інформаційних технологій, зокрема дистанційних онлайн технологій. Таким чином, якість формування даного дескриптора може збільшитись у значній мірі в режимах дистанційного навчання.

Окремим розділом може виступати дескриптор «формування суджень», який передбачає формування творчих здібностей. На наш погляд організація спеціальних проектних груп в учнівському середовищі може розв'язати цю проблему. В таких умовах онлайн навчання може забезпечити динаміку, показану в таблиці.

Дескриптор	Існуючі умови	Додаткові умови	Проектні групи
1	↓	→	↑
2	↓	→	↑
3	↓	↑	↑
4	↑	↑	↑
5	→	→	↑

#### Список використаних джерел

- 1.V. Serevina, R. Raida Improving the quality of education in the covid-19 era through the implementation of online learning resources with poe2we model on parabolic motion *International Journal of Educational Management and Innovation* Vol. 2 No. 1. 2021. p. 13-28
- 2.Baybaeva M., Karimova M. Qualimetric parameters of quality assessment in education *World Bulletin of Social Sciences* Vol. 3 No. 10. 2021. pp.158-161
3. Рябчиков М.Л., Рябчикова О.В. Сучасні умови для забезпечення компетентностей і результатів навчання дистанційними засобами . Проблеми інженерно-педагогічної освіти 2021, № 71 с.70-78

### ДО ПИТАННЯ ПОШУКУ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Г.А. Зідрашко, В.М. Євтушенко, О.В. Федосєєва, О.І. Потоцька, О.Г. Алієва, М.Л. Таврог, С.С. Попко

Запорізький державний медичний університет

Проблема якості освіти насамперед стоїть саме у медичних Вузах, особливо при застосуванні змішаної форми навчання в умовах карантину. Тому перед викладачами вищої школи стоять питання необхідності пошуку шляхів підвищення якості освіти. Одним з напрямків є розвиток пізнавальної активності студентів, які повинні оволодіти не тільки сучасними знаннями, але і навчитися впроваджувати їх у свою практичну діяльність.

З метою активізації учбової діяльності в ЗДМУ успішно використовується рейтингова система оцінки результатів учбової діяльності студентів. Проведення атестації, підсумкових занять, заліків сприяє розвитку пізнавального процесу, підвищенню його відповідальності за отриманий результат, дозволяє направити увагу та зусилля на семестрову успішність, застосовуючи такі якості як старанність, сумлінність, самостійність. Застосовуються також форми учбової діяльності (тестування, підготовка рефератів та презентацій), які сприяють більш глибокому та наочному засвоєнню матеріалу. Важливу роль відіграють діалогові методи проведення практичних занять, особливо експрес-опитування на протязі усної бесіди, або швидкого письмового опитування. Його метою є здійснення систематичного контролю за підготовкою студентів при вивченні курсу гістології, цитології та ембріології, а також активізувати самостійну підготовку та самоосвіту. На кожному практичному занятті студент отримує загальну оцінку, яка складається із результатів тестів, усної чи письмової відповіді, практичної роботи, виконаної під час заняття та домашньої роботи у навчальному посібнику «Гістологія, цитологія та ембріологія. Практикум», який розроблений викладачами кафедри для самостійної підготовки студентів з кожної теми дисципліни.

Таким чином, рейтингова система забезпечує звичку постійно готуватися та ритмічно вивчати предмет, а також сприяє розвитку пізнавальної здатності студентів. Студенти, що звикли до самоосвіти та систематичної самостійної роботи, швидше і краще розвивають професійні і особисті якості, здатності та вміння, які необхідні в практичній діяльності лікаря.

## **МЕТРОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ ІНФОРМАЦІЙНО-КЕРУЮЧИХ СИСТЕМ ПТК АСУ ТП ЕНЕРГОБЛОКІВ ЕЛЕКТРОСТАНЦІЙ**

Буданов П. Ф., Бровко К. Ю., Степанюк Я. А., Федоров Є. В.

Українська інженерно-педагогічна академія

У зв'язку з безперервним підвищенням рівня автоматизації енергоблоків, питання ефективності експлуатованих і модернізованих АСУТП набувають все більшого актуального значення. Це обумовлено перш за все тим, що на апаратно-програмні та технічні засоби АСУТП витрачаються значні суми, а їх обслуговування та ремонтно-відновлювальні роботи вимагають великих витрат оперативного персоналу ТЕС і АЕС. В даний час на електростанціях практично не проводилися дослідження залежності одержуваної ефективності від підвищення рівня автоматизації управління технологічним обладнанням в нештатних аварійних режимах функціонування енергоблоку [1]. Основними причинами є те, що в існуючих методиках, в якості джерела ефективності АСУТП, приймають тільки статистичні дані без урахування динаміки зміни процесу управління. Такий підхід не дозволяє в розрахунках ефективності враховувати динаміку зміни характеристик параметрів технологічного процесу, особливо при відхиленні їх від норми, в нештатних режимах функціонування енергоблоків ТЕС і АЕС. Як відомо [2], джерела ефективності, характер і ступінь впливу АСУТП на режим управління в нештатних ситуаціях, залежать від функціональних, алгоритмічних, програмних і технічних рішень. Однак, у зв'язку зі специфічними особливостями роботи АСУТП в нештатних режимах роботи енергоблоку, доводиться враховувати не конкретну ефективність управління, а її функцію від часу, характер і ступінь достовірності інформації [2]. Це висуває нові додаткові вимоги до забезпечення порівнянності розрахунків ефективності керування з урахуванням критеріїв достовірності