

Астахова К.В.

ЗМІНА НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВОЄННИХ ДІЙ

Мотивація до навчання – одна із головніших умов реалізації навчально виховного процесу. Мотиваційна сфера досить динамічна й легко піддається зміні. Вона також піддається впливу зовнішніх факторів, що активізують або гальмує діяльності особистості. Психологічна значущість мотивації в будь-якій діяльності, в професійній сфері, навчанні, спорті має важливий вплив на продуктивність діяльності, ступені розвитку, прагнень до саморозвитку особистості.

Внутрішні мотиви навчально-пізнавальної діяльності стосовно структури навчальних мотивів можна класифікувати за двома групами: 1) пізнавальні мотиви, чи мотиви, які закладені в самій навчально-пізнавальній діяльності, ґрунтуються на інтересі студентів до змісту матеріалу, що вивчається, і майбутньої професійної діяльності й самого процесу пізнавальних дій, які сприяють їх самоутвердженню у соціальному середовищі; 2) мотиви досягнення, в основі яких лежить прагнення до успіху і уникнення невдач.

В мирні часи основні фактори, що сприяють формуванню у студентів позитивного мотиву до навчання: 1) усвідомлення найближчих і кінцевих цілей навчання; 2) усвідомлення теоретичної і практичної значущості засвоєваних знань; 3) емоційна форма викладення навчального матеріалу; 4) показ "перспективних ліній" у розвитку наукових понять; 5) професійна спрямованість навчальної діяльності.

Під час воєнних дій, студенти психологи, відмітили амбівалентні відчуття при необхідності навчання. З початку небажання в такий складний час, коли всі дії направлені на виживання, але потім більшість, хто знаходився в с умовах відносно безпеки та у кого була технічна змога відмітила підвищення мотивації до навчання, як можливості повернути собі відчуття спокійного часу звичайного життя, можливість знизити тривогу, розширити важливі знання, практичні для сьогоденного стану, а також змогу повернути цінність та складові ідентичність особистості під час надзвичайно тривожної ситуації.

Література:

1. Мотиваційна теорія очікувань В.Врума. «Бібліотека управління» : електронна бібліотека. URL / http://www.cfin.ru/encycl/expectation_theory.shtml (дата звернення 17.05.2022).

2. Пантелеймоненко Ю. А. Педагогічні умови розвитку у студентів мотивації навчання. 2017 URL <http://dspace.uccu.org.ua/handle/123456789/531>. (дата звернення 17.05.2022).