

**Штефан Л.В., Глущенко А.А.**

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ НА ОСНОВІ МЕТОДИЧНОГО ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЄКТУ**

На сучасному етапі розвитку суспільства вища освіта відіграє значну роль у становленні її випускників як конкурентоспроможних фахівців. Саме вона виступає фундаментом, необхідним для отримання кожним із них високого рівня кваліфікації у різних галузях економіки, науки та культури та визначає подальші можливості до кар'єрного зростання. Закономірно, що в Законі України «Про вищу освіту» провідними визнані методики, засновані на інноваційних моделях викладання.

У числі пріоритетних галузей сучасності заходиться й харчова. Це галузь, яка прагне постійно дивувати споживачів своєю продукцією. Тому для її фахівців обов'язковим є оволодіння інноваційними технологічними процесами. Серед них такі, як молекулярна кухня, ф'южен-технології та інші. Однак на сьогодні виникає суперечність між широкою розвиненістю сучасних харчових технологій та недостатньою розробленістю методичних підходів в освіті для їх реалізації у професійній підготовці фахівців харчової галузі.

Для її розв'язання нами запропоновано підходи до розроблення методичного інноваційного проєкту, який розуміємо як методичну розробку, яка передбачає організацію освітньої діяльності на базі розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій. Змістовно цей проєкт включає опис його актуальності; мету та принципи; форми, методи та засоби реалізації; сценарії інноваційних технологій навчання; результати експертної оцінки його якості та перспективи подальшого розвитку.

Нами пропонуються наступні *етапи* розроблення та реалізації методичного інноваційного проєкту викладачами закладів вищої освіти:

*Підготовчо-організаційний етап* включає затвердження складу проєктної групи та теми проєкту на кафедрі.

*Планово-прогностичний етап* включає розроблення проєкту та проведення зовнішньої експертизи його якості.

*Організаційно-виконавчий етап* передбачає конкретизацію змісту, форм, методів та засобів; методичного забезпечення проєкту та його реалізацію в освітній процес майбутніх фахівців.

*Корекційний етап* забезпечує проведення корекції розробленого проєкту (у разі необхідності).

*Підсумковий етап* має за мету звітування на кафедрі розробників проєкту за результатами його втілення; складання методичних рекомендацій щодо подальшої реалізації в освітній процес; прогнозування перспектив використання.

Нами розроблено методичний інноваційний проєкт до теми «Молекулярні технології» з дисципліни «Інноваційні технології, ресурси та діджиталізація в галузі», який реалізовано в Українській інженерно-педагогічній академії. Його створено на базі таких інноваційних технологій, як навчальний тренінг «Гаємниці молекулярної кухні», рольова гра «Критик в ресторані з замовленням страви з молекулярної кухні», відеокейс «Заверши молекулярний процес». Запропонований підхід реалізує креативний потенціал особистості, акцентує психологію досягнень та успіху, активну позицію всіх учасників освітнього процесу.

Подальші дослідження будуть спрямовані на удосконалення змістового наповнення методичного інноваційного проєкту.