

Бакатанова В.Б.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ КВАЛІМЕТРИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ

Сучасний стан освіти стимулюють зміни підходів до професійної освіти.

Переорієнтація суспільного розвитку на розвиток людини, її особистісних та культурних якостей потребує впровадження нових підходів, які є новими інструментами для планування, аналізу, управління та оцінки системи професійної освіти. Актуальною в професійній підготовці є забезпечення компетентності фахівця.

Забезпечити якість освітніх послуг можливо через формування адекватного уявлення студентами всіх типових та неординарних професійних дій, які притаманні представнику обраної професії. Особливу роль формуванні професійного бачення майбутньої педагогічної професії грає моделювання професійної діяльності.

З метою формування адекватного уявлення структури педагогічної діяльності майбутнього інженера-педагога було заплановано такий експеримент. На підставі життєвого досвіду студентів прискореного навчання (випускників коледжів) при вивченні психолого-педагогічних дисциплін студенти інженерно-педагогічних спеціальностей моделювали професійну діяльність майбутнього інженера-педагога.

З цією метою було розроблено анкету, в якій студенти мали визначити ступінь значущості різновидів діяльності інженера-педагога та його особистісних та професійно значущих якостей та властивостей. Шляхом спільного обговорення було визначено перелік його основних видів професійної діяльності та професійно значущих рис особистості (критерії). Нашим завданням було провести педагогічну експертизу на рівні сформованого уявлення про майбутню професійну діяльність.

Студенти під час педагогічної практики мали провести вимірювання. Параметри та показники професійної діяльності, що оцінюються, щоб стати вимірними, повинні конкретизуватися. Запропоновано використовувати кваліметрію як метод кількісного оцінювання, який має на меті формалізувати якісні характеристики відповідних явищ та процесів через них розподіл на простіші, визначити нормативний, стандартний їх хід через систему критеріїв – показників діяльності.

Створення відповідної моделі бажаної якості об'єкта реалізується через факторно-критеріальну моделювання. Вибудовуємо еталонну модель, за допомогою якої відстежується якість розвитку об'єкта (параметри, показники). Параметр – змінна величина, від якої залежить значення іншої змінної величини: критерій, показник, ознака, щодо якого здійснюється оцінювання, а критерій – основа оцінки, визначення, класифікації чогось; мірило.

За методом Дельфі розраховуються коефіцієнти вагомості кожного критерію шляхом зіставлення критеріїв моделі та фактично виявленої якості діяльності суб'єкта управління – коефіцієнта в межах одиниці, що може відповідати 0; 0,25; 0,5; 0,75; 1. При створенні такої факторно-критеріальної моделі можна комплексно оцінити якість об'єкта та знайти резерви для його вдосконалення.

Чинниками обрали: професійні якості особистості, особистісні якості, навчальну діяльність, методичну діяльність, виховну діяльність, організаційну діяльність педагога професійної освіти. Відповідно до факторів обрали до них відповідні критерії та оцінили їх значущість у професійній діяльності інженера-педагога. У редакторі EXELE проставили отримані під час анкетування показники та отримали певні ступені прояву факторів.