

Борисенко Д.В.

МУЛЬТИКОНТРОЛЬ ЯК СУЧАСНА УМОВА ЗАБЕПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Велика низка організаційних питань вирішується на базі дистанційних платформ навчання, які демонструють одночасно простоту реалізації з великим потенціалом комбінаторних варіацій. Так, на базі наявних ресурсів дистанційного навчання можливо проводити різні типи занять, налагоджувати активні навчальні канали зв'язку та вибудовувати авторські підходи до взаємодії. При цьому, найбільш проблемним залишається контрольні заходи, які в більшості випадків використовуються у вигляді опитувальника або тестів.

Всі ці види контролю традиційно залучають текстові формати оцінювання з чіткими відповідями, що дозволяє автоматизувати процес перевірки, але виключає комплексну оцінку. Тестам не під силу оцінити практичні навички, набутих при вивченні навчального дистанційного курсу та рівень кожного вміння. Вирішенням цієї проблеми може стати запровадження комплексних контрольних заходів у вигляді мультиконтролю.

Під мультиконтролем вбачається інноваційні форма оцінки знань та практичних умінь із застосуванням різних типів інформації, в тому числі спеціально підготовлених відеофрагментів, навчальних роликів та розроблених віртуальних об'єктів та середовища. Головна вимога мультиконтролю – вплив на більшу кількість аналізаторів людини, як дозволять комплексно оцінити підготовку слухача курсу. Варто також пам'ятати, про обмежень в часі та чіткі тематичні рамки, щозмушують адаптувати дані форми контролю до відповідних умов залучення. Головним чином, даний вид контролю актуально використовувати в підсумкових контролях та проміжних «зрізах».

Пошук досконалості викладачем при формуванні завдань мультиконтролю обмежується лише предметом та розглянутими темами, все інше майже не має кордонів щодо використання активних та пасивних форм тесту або іншої форми.

Однією із переваг мультиконтролю стає теж високий рівень автоматизації перевірки, що може забезпечуватися на базі розгалуженої системи оцінки за питання та залучення різних ресурсів. Унікальність мультиконтролю зосереджено у підборі найбільш доцільного алгоритму роботи ресурсу контролю в дистанційному курсі із персоналізованими властивостями та адаптивними умовами реалізації. За таких умов кожне питання даного мультиконтролю своєрідний перфоменс навчальної перевірки здобутого «багажу знань» здобувача освіти.

Це включає унікальний підхід до визначення суттєвих відмінностей, розуміння понять та процесів, поглиблене з'ясування проблематики та використання активних форм представлення інформації, в тому числі використання звукових супроводу. Мультиконтроль повинен стати обов'язковою нормою дистанційного навчання та розширювати межі його залучення, наприклад при комплексному оцінюванні декількох споріднених навчальних курсів або як форма захисту кваліфікованих та комплексних робіт.