

### Література:

1. Улиг Г. Г., Рєви Р. У. Коррозия и борьба с ней. / Г. Г.Улиг, Р. У. Рєви – Л.:Химия, 1989. – 456 с
2. Кузуб В. С. Анодная защита технологического оборудования / В. С. Кузуб–М.:Металлургия, 1989.– 96 с
3. Стрижевский И. В., Сурис М. А. / И. В.Стрижевский, М. А. Сурис Защита подземных теплопроводов от коррозии.–М.:Энергоатомиздат, 1983. – 344 с
4. Никольский К. К. Коррозия и защита от нее подземных металлических сооружений связи / К. К. Никольский–М.:Радио и связь, 1984. – 208 с.

## МУЛЬТИКРИТЕРІАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Грінченко Г.С.<sup>1</sup>, Миколайко В.В.<sup>2</sup>, Ковтун О.А.<sup>3</sup>, Кіпоренко О.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Українська інженерно-педагогічна академія

<sup>2</sup> Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

<sup>3</sup>Університет Григорія Сковороди в Переяславі

Розвиток суспільства - технічний, науковий та соціальний, вимагає реформування та адаптації системи освіти та підготовки майбутніх фахівців до сучасних соціально-економічних умов, що є одним з основних принципів існування успішної системи освіти, яка орієнтована на постійне покращення та вдосконалення.

Питаннями підвищення мотивації та зацікавленості студентів з метою забезпечення якості освітнього середовища займаються багато українських та зарубіжних науковців. Особливо гостро це питання постало в період Covid-19, коли весь світ був змушений перейти на онлайн-навчання. У статтях [1-7] пропонуються агреговані технології в групових дискусіях або командних завданнях, онлайн-курсах, інтерактивних методах навчання, а також повна і справедлива оцінка системи технологій онлайн-курсів, які можуть сприяти спільній підготовці уроків і спостереженню за уроками навчальної спільноти для просування інтересів онлайн-курсу, який розглядається як стратегічний підхід до сталого розвитку в сучасну епоху вищої освіти . Автори пропонують різні підходи до забезпечення якості освіти, впровадження нових технологій та кваліметричних методів оцінювання якості освіти в цілому та окремих курсів, технологій, методів викладання та подання освітніх компонентів.

Мультикритеріальне оцінювання якості освітнього середовища - це метод, який дозволяє оцінити якість освіти з використанням декількох критеріїв або метрик. Цей метод передбачає використання не однієї, а декількох оцінок, щоб отримати повну картину про якість освіти. Наприклад, можуть використовуватися критерії, такі як рівень знань студентів, рівень викладання викладачів, рівень матеріально-технічної бази тощо.

Оцінки, які отримуються за допомогою мультикритеріального оцінювання, можуть бути числовими, рейтинговими або категорійними. Для кожного критерію встановлюється вага, яка вказує на його значущість в загальній оцінці.

Мультикритеріальне оцінювання дозволяє більш повно і об'єктивно оцінити якість освіти, зважаючи на різноманітні критерії та їх вагу. Використання цього методу дозволяє приймати більш обґрунтовані рішення щодо покращення якості освіти.

Мультикритеріальне оцінювання якості освіти є ефективним методом для отримання повної та об'єктивної картини про якість освіти. Цей метод дозволяє враховувати різноманітні критерії та їх вагу, що дозволяє приймати більш обґрунтовані рішення щодо покращення якості освіти.

Мультикритеріальне оцінювання є важливим інструментом для оцінки якості освітнього середовища на різних рівнях, від шкільного до вищого навчального закладу, що сприяє покращенню якості навчання та підвищенню рівня знань учнів та студентів.

#### Список використаних джерел

1. Кіпоренко Г.С. Особливості викладання дисциплін екологічної спрямованості для майбутніх інженерів-педагогів [Електронний ресурс] / Г.С. Кіпоренко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2013. – No 38-39. – С. 241-246. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pipo\\_2013\\_38-39\\_38.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pipo_2013_38-39_38.pdf).
2. Kiporenko, A. (2016) The implementation of European standards of higher education in the teaching of technical disciplines for future engineers-teachers. *Problems of Engineer-Pedagogical Education*, 2016, Vol. 52-53, 45-53.
3. Bezliudna, V., Shcherban, I., Kolomiyets, O., Mykolaiko, V., Bezliudnyi, R. (2021): Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English during COVID 19 Pandemic in Ukraine. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 2021, 13(4). URL: <https://rupkatha.com/v13n454/>
4. Mykolaiko, V., Honcharuk, V., Gudmanian, A., Kharkova, Y., Kovalenko, S., Byedakova, S. (2022) Modern Problems And Prospects Of Distance Educational Technologies. *International journal of computer science and network security*, 2022, Vol. 22, No. 9, 300-306. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.9.40
5. Kovtun O., Tsiuniak O., Pyslar A., Lialiuk G., Bondarenko V., Kovtun O., Los O., Popovych I. (2022): Research of interdependence of variables and factor structure of masters' readiness for innovative pedagogical activity. *Revista Inclusiones*. ISSN 0719-4706 – Volumen 7 / Número 3 / Julio – Septiembre 2020. pp. 427-452. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1645>
6. Dudar, V. L., Riznyk, V. V., Kotsur, V. V., Pechenizka, S. S., & Kovtun, O. A. (2021). Use of modern technologies and digital tools in the context of distance and mixed learning. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 733-750. <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1416>
7. Bondarenko, T., Kelemen, G., Nesterenko, R. (2019). Project current trends and prospects of the development of the internationalization of higher education. *R&E- SOURCE Online Journal for Research and Education*, 17, pp. 60–64.