

оцінювання ризиків, виявлення залишкових ризиків та використання їх для написання ІЕ. Крім того такі знання слід поширювати серед працюючих спеціалістів через навчання в інститутах післядипломної освіти.

#### Список використаних джерел

1. ДСТУ ГОСТ 2.601:2006 Єдина система конструкторської документації. Експлуатаційні документи (ГОСТ 2.601-2006, IDT)
2. ДСТУ ГОСТ 2.610:2006 Єдина система конструкторської документації. Правила виконання експлуатаційних документів (ГОСТ 2.610-2006, IDT)

### АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНТЕРАКТИВНОЇ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Лутай Л. М., Бебешко Д. Р.*

*кафедра мехатроніки та електротехніки, Національний аерокосмічний університет*

*ім. М. С. Жуковського «ХАІ», Харків, Україна*

Під час пандемії і воєнного стану Україна стикається з необхідністю залучення технологій для організації навчального процесу в дистанційній формі. Це призвело до збільшення навантаження як для здобувачів освіти, так і для педагогічних працівників. В більшій мірі складнощі з освоєння матеріалу з'являються у дітей молодшого шкільного віку і підлітків. Це пов'язано з необхідністю самостійного освоєння частини матеріалу шкільної програми. Тому виникає необхідність у створенні інтерактивних систем, які дозволяють покращити розуміння та засвоєння вивченого матеріалу.

У доповіді описано створення User Experience дизайну мобільного додатку на базі операційної системи (ОС) Android, орієнтованого на навчання дітей на прикладі англійської мови. Вибір операційної системи обумовлено широким спектром розповсюдження пристроїв з даною ОС та зручністю їх використання. З метою аналізу ефективності розробленого мобільного додатку школярам від 6 до 15 років було запропоновано використовувати додаток на протязі двох місяців. В якості функціональних можливостей додатку можна виділити вивчення теоретичного матеріалу в ігровій формі і виконання відповідних інтерактивних вправ для закріплення. Як показало попереднє дослідження існуючих інтерактивних систем, кольорова гама та особливості дизайну додатку впливають на результати навчання. Тому для різних вікових груп надається можливість налаштування кольорової гами та тематики оформлення додатку. При цьому враховується, щоб кольори не несли навантаження на зір користувача. Для системи пошкваллення досягнень взяті деякі принципи Вальдорфської системи навчання. Вона надає дитині можливість розвиватися в його власному комфортному темпі, без попередження будь-яких результатів і без будь-якої системи оцінки. Результати тестування системи довели її ефективність при використанні у дистанційному навчанні.