

Панасенкова С., Панченко Р.

НЕГАТИВНІ ПСИХІЧНІ СТАНИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Події, які відбуваються в Україні останній рік зумовлюють необхідність посилення уваги психологів до вияву у студентів негативних психічних станів внаслідок впливу екстремальних чинників. В нашій роботі було поставлено за мету дослідити особливості негативних психічних станів студентів в умовах воєнного часу.

Завданнями нашого дослідження було здійснення теоретичного аналізу психологічних досліджень з проблеми негативних психічних станів; чинників та особливостей виникнення негативних психічних станів у студентів; емпіричне дослідження особливостей вираженості негативних психічних станів студентів в умовах воєнного стану. Також нами було розроблено практичні рекомендації щодо подолання негативних психічних станів студентів в умовах воєнного часу.

Експериментальна частина дослідження була проведена за допомогою наступних тестових методик: «Диференційна діагностика депресивних станів В.Зунга» в адаптації Т.І.Балашова, «Тест на визначення рівня стресу» В.Ю.Щербатих, «Методика діагностики показників і форм агресії» А.Басса і А.Даркі, а також «Методика діагностики рівня соціальної фрустрації» Л.І.Вассермана.

Аналіз результатів дослідження надав можливість зробити наступні висновки: найбільший відсоток респондентів переживають на часі сильний стрес (44%), але вираженість фрустрації на дуже низькому рівні (45%). Результати теста на наявність депресивних станів показав, що у більшості респондентів депресії немає (79%) Тест «Діагностики показників і форм агресії А.Басса І.А. Даркі» дав змогу виявити, що показники фізичної агресії виражені на середньому рівні (27%), вербальну агресію відчувають 50% респондентів, а це є підвищений рівень агресії. Що до негативізму, то результати показали низький рівень цієї форми агресії (26%), тоді як почуття провини у 40% студентів на підвищеному рівні.

Стан образи та підозри студенти відчувають на середньому рівні, а роздратування та непряма агресія знаходиться на підвищеному рівні у 41% респондентів. Кореляційний аналіз дав можливість виявити значимі взаємозв'язки між стресом та депресією, вербальною агресією, негативізмом, підозрою та образою. Також виявлено значимі взаємозв'язки між фрустрацією і роздратуванням і образою, та між рівнем депресії і непрямою агресією.

Отже, результати дослідження показали, що постійний стрес може бути чинником виникнення депресії у студентів в умовах воєнного часу, а фрустрація може стати чинником станів роздратування і образи.

Література:

1.Корольчук М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 580 с.

2. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості: [монографія] / В. М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2007. – 432 с.

Роботу виконано під керівництвом доц. кафедри практичної психології Сапельнікової Т.С.