

Новікова К.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТРИВОЖНОСТІ ТА УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

У наш час проблема тривоги стає все більш актуальною. Цьому сприяють політична та економічна кризи, зростання тероризму та злочинності, проблеми професійної діяльності та особистого життя. Але крім цих причин тривоги є й інші, менш очевидні, але більш глибокі та актуальні для кожного з нас. Це відсутність у людини психологічно прийнятих орієнтирів, відсутність згоди з собою і правил виходу з конфліктних ситуацій.

Вирішенню проблем і питань, пов'язаних з дослідженням рівня тривожності, присвячені роботи як зарубіжних, так і вітчизняних психологів. Вперше тривога була описана Зигмундом Фрейдом. В даний час панує думка, що тривога, маючи природну основу, розвивається протягом життя в результаті дії соціальних і особистісних факторів. Особливо актуальною є проблема вивчення станів і рівнів тривожності у зв'язку з навчальною діяльністю, де розуміння психічних станів і управління ними в процесі пізнання і спілкування є одним із істотних аспектів діяльності.

Проведені дослідження показали, що у студентів часто виникають тривожні стани в ситуаціях навчальної діяльності, пов'язаних з оцінюванням знань і вмінь, що негативно впливає на діяльність. В результаті аналізу отриманих даних було виявлено, що : більшість опитуваних студентів мають середній рівень особистісної (52,5%) та ситуативної (57,5%) тривожності; на другому місці студенти з високою особистісною (35%) та ситуативною тривожністю (40%), на третьому – з низьким рівнем особистісної (12,5%) та ситуативної (2,5%) тривожності.

Виявлено значущі взаємозв'язки між рівнями успішності навчання та ситуативної тривожності, між успішністю навчання та особистісною тривожністю, між показниками мотивації до отримання диплому та успішності навчання,

Взаємозв'язки між мотивами отримання диплому та ситуативною тривожністю може свідчити про те, що під час навчання студенти в основному зосереджені на уникненні покарань за погану успішність, а взаємозв'язок між показниками мотивації на отримання диплома та особистісною тривожністю про виразну схильність студентів до постійних переживань і тривоги у всіх життєвих ситуаціях, у тому числі й у тих, у яких вони об'єктивно не повинні викликати такої реакції.

Література:

1. Седіна, Н. С. Взаємозв'язок особистісної тривожності та рівня нормального та патологічного перфекціонізму у студентів / Н. С. Седіна, Р. М. Касимова, Х. Х. Зейналов. // Молодий учений. – 2019. - № 48 (286). – С. 464-469.

Роботу виконано під керівництвом доц. кафедри практичної психології Сапельнікової Т.С.