

Мальченков С.

## ОСНОВИ ПОБУДОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З АНГЛІЙСЬКОГО МОВИ

Згідно з законодавством України «Про освіту», перевагу у освітньому процесі надається набуттю компетентності. Ця перевага є відповідною до стрімкого технологічного розвитку і автоматизації процесів (виробництва, державних послуг, тощо).

Процес навчання вимагає від освітньої системи при розробці технології формування компетентності звернути увагу на індивідуальність здобувача освіти – персоналізація, особистісне і професійне зростання, врахування внутрішніх особливостей і зовнішнього середовища. До сьогодні включення перерахованих елементів у навчальний процес – є складною задачею, так як вимагає розуміння наставництва, побудови «Project RoadMap» (інтелект карти руху професійного розвитку особистості), специфіки Self-education, допомоги впоратися з внутрішніми бар'єрами (як психологічного характеру, так і мовного). Без впровадження існуючих і нових онлайн-платформ формування комунікативної компетентності з використанням цифрових технологій і мережі Інтернет – не впоратися.

Вирішенням питання є побудова технології формування комунікативної компетентності з включенням елементів вправ з онлайн-платформи «Duolingo». Обрана платформа має інтерфейс українською мовою. Завдяки штучному інтелекту, додаток допомагає здобувачу освіти проходити різноманітні вправи з закріпленням лексичних одиниць та граматичних конструкцій, тренувати чотири комунікативні навички Speaking, Listening, Reading, Writing. Система винагород та нагадувань позитивно підкріплює результат виконання завдань та вчасно нагадує про наступне завдання, що відповідає концепції інтервального повторення для запам'ятовування.

Продемонструємо фрагмент технології формування комунікативної компетентності здобувачів освіти з англійської мови на темі «Встановлення контакту зі співрозмовником». Організуючим завданням у даній темі є елемент навчального тренінгу Вправа «Покажи друга». Суть вправи: здобувачі освіти діляться на пари. Першу частину вправи вони дізнаються про один одного, далі разом проходять завдання (блок підбирається в залежності від рівня володіння мовою) у додатку «Duolingo». Вони допомагають один одному, умовно ділять завдання на «Я впорався сам», «Мені допоміг напарник», «Ми обидва не знаємо чому так».

Далі на спільній презентації групи кожен здобувач освіти презентує свого партнера. В залежності від рівня володіння англійської мови – доповідь може бути як англійською мовою, так і українською мовою з елементами англійської. Кожен проговорює з чим впорався партнер у завданні, з чим йому допомогли і що залишилось загадкою для обох («А чому так?»). Вся група підключається до обговорення. Останню крапку ставить вчитель.

Якщо тема вже відома, потребує доповнення, уточнення або прояву деякого нюансу, то він коментує. Повну тему, якщо її не проходили, вчитель пропонує розібрати на відповідному занятті. Так само вчитель може стимулювати самостійне вивчення теми здобувачами освіти і винесенням на обговорення у відповідний час.

У даній роботі запропонований підхід до вирішення проблеми формування комунікативної компетентності здобувачів освіти з англійської мови

---

Роботу виконано під керівництвом проф. кафедри ПММО Штефан Л.В.