

Слепцов О.

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ АКАДЕМІЧНОГО ПРОСТОРУ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ

Педагогічна модель у світлі компетентнісного підходу уможлиблює її розуміння як упорядкованої сукупності дій учасників освітнього процесу, спрямованої на досягнення запланованих і визначених навчальних результатів у формі знанневих, вмінневих і поведінкових компетенцій. До складу розробленої нами педагогічної моделі професійної підготовки конкурентоспроможних менеджерів освіти в умовах інформаційно-освітнього середовища входять мотиваційно-цільовий, операційно-діяльнісний і рефлексивно-оціночний блоки.

Запровадження сучасних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних (цифрових, дистанційних) розширює можливості організації професійної освіти та сприяє її розвитку. Сучасна практика демонструє широкий спектр засобів (електронна пошта, вебсторінки, групи новин, списки розсилки, дошки оголошень, чати, форуми, аудіота відеоконференції тощо), розроблених на основі ІКТ, для реалізації програм професійного розвитку. Їх поділяють на такі види: тренувальні (тренажери), діагностичні, імітаційні, моделюючі, демонстраційні, інформаційно-пошукові, навчально-ігрові тощо. Взаємодія в освітньому процесі реалізується через синхронний (у реальному часі) та асинхронний (комунікація є розірваною у час) режим.

Імплементация інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у практику сприяє досягненню кількох суттєвих результатів, а саме: розширення доступу та вибору; покращення якості та ефективності навчання; створення можливостей для обміну досвідом і комунікації.

Сучасні ІКТ дають змогу сформувати необхідне для освітнього процесу інформаційне середовище, наприклад у формі електронної бібліотеки різноманітних інформаційних джерел. Прикладом останнього можуть слугувати електронні інтерактивні посібники, адаптивні тести, мультимедійні кейси, відеоінтерв'ю, бази даних із можливістю оперування ними тощо. Комп'ютерні ігри та імітації. Базуються на комплексі імітацій робочих ситуацій. Часто мають вид імітації одного дня керівника. Можуть містити засоби мультимедіа, рольові ігри, вправи на стратегічне мислення тощо.

Важливими навчальними цілями є орієнтація на цілісне і системне мислення плюс здатність діяти. Професійні та соціальні мережі/спільноти. Професійні спільноти широко використовуються як елемент освітніх програм для формування конкурентоспроможності. Доступ до мереж передбачає доступ до персональних сторінок конкретної професійної або соціальної мережі, можливість синхронної, асинхронної та гібридної комунікації, доступ до інформаційних ресурсів визначеної тематики, участь у вебінарах і курсах дистанційного навчання.

Найвища цінність мереж – це спільнота колег-однодумців. Комплексне застосування ІКТ на рівні всіх вище означених можливостей представлено у системі дистанційної освіти. Дистанційне (електронне) навчання – це використання нових технологій мультимедіа та Інтернет для підвищення якості навчання за рахунок поліпшення доступу до ресурсів і сервісів, а також віддаленого обміну знаннями та спільної діяльності.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПММО Шалімової І.М.