

Кульмінська А.

## ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Основною метою професійної освіти є підготовка компетентного спеціаліста відповідного рівня та профілю, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до ефективної роботи на рівні світових стандартів, готового до постійного професіонального зростання. Сучасний етап розвитку суспільства, пов'язаний із появою нових виробничих технологій, висуває нові вимоги до випускника ВНЗ.

Головною вимогою стає професійне становлення студента. Майбутній фахівець повинен вміти приносити прибуток, пропонувати ідеї, знаходити нетрадиційні вирішення питань та реалізовувати економічно вигідні проекти, мати фундаментальні знання, уміння втілити їх у виробництво. Так одним з головних питань сучасної освіти є формування високомотивованої особистості студента, здатної жити і працювати в економічних умовах, що змінюються.

Мотивація-система взаємопов'язаних і підпорядкованих мотивів особистості, свідомо визначаючих лінію її поведінки. Мотив- внутрішня детермінація діяльності, регулятор поведінки. Поняття професійна мотивація розуміють як сукупності мотивів, що відображаються у свідомості та спонукають особистість до вивчення майбутньої професійної діяльності. Професійний мотив - це усвідомлення предметів актуальних потреб особистості, що задовольняються за допомогою виконання навчальних завдань та спонукають до професійної діяльності.

Формування мотивації професійної діяльності студентів професійних напрямів можливе при використанні завдань із професійною спрямованістю, під час навчально-виховного процесу. Систематичне використання таких завдань сприяє більш глибокому освоєнню професії та розвитку інтересу до професійної дисципліни [1].

Для підвищення інтересу до матеріалу, що вивчається, заняття проводяться у формі навчальної дискусії. Такі заняття сприяють пошуку, поглибленню та розширенню вже відомої інформації, її систематизації, ефективному залученню учнів до активної пізнавальної діяльності та особистісного зростання. Студентам з низьким рівнем мотивації навчання має приділятися підвищена увага з боку викладача, з метою створення умов підвищення мотивації. Вся виховна діяльність ВНЗ повинна будуватися на некомерційній основі, щоб кожен мав змогу долучитися.

Ефективність формування професійної мотивації майбутнього фахівця забезпечується використанням активних методів навчання, що адекватно відображають зміст та структуру навчального матеріалу. Це дозволяє планомірно та цілеспрямовано залучати всіх студентів до активної усвідомленої пізнавальної діяльності. Вони почуваються повноправними учасниками педагогічного процесу: самостійно планують свою діяльність, навчаються бачити проблему та кінцеву мету своєї роботи, розподіляти свої сили.

Література:

1. Holland, J.L. Explorations of a theory of vocational choice and achievement. II. A four-year prediction study / J.L. Holland // Psychol. Rep. – 1963. – V. 12. – P. 547–594.

---

Роботу виконано під керівництвом ст.викл. кафедри ПММО Сладких І.