

**Кострова Т.**

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СФЕРИ ОСВІТИ ДО ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ**

Вагомість процесу прийняття рішень була окреслена в суспільстві разом із переходом до групової та колективної діяльності первісних родів, рабовласницьких, феодальних та інших категорій верств населення, що обумовило необхідність усвідомлення змісту поняття «рішення» як одного із високо функціональних видів людської дії та практики в різні часи розвитку суспільства.

Ми поділяємо наукову думку В. Крижка, який зміст поняття «управлінське рішення» в сфері освіти характеризує як вибір рішення, тобто сам процес із усіма його складовими частинами аж до затвердження його керівником або колегіальним органом, безпосередньо процес прийняття рішення розуміє як результат дій, які є законом для освітньої установи і підлягає обов'язковому виконанню.

Наведемо характеристику структурних блоків моделі підготовки майбутніх менеджерів сфери освіти до прийняття управлінських рішень на засадах управлінської деонтології:

1) змістовний блок складається із загальної мету та зовнішніх чинників впливу, а саме: рекомендації роботодавців та зміст нормативних документів. Змістовний блок складається із складових елементів прийняття управлінських рішень на засадах управлінської деонтології: мотиваційного, ціннісного, діяльнісного, особистісного.

2) методологічний блок складається із основних підходів, що характеризують принципи процесу підготовки майбутніх менеджерів сфери освіти до прийняття управлінських рішень;

3) організаційний блок складається із організації упровадження відповідних умов, дидактичних технологій, методів, форм, засобів, інструментів та ресурсів для формування компетентностей щодо прийняття управлінських рішень на засадах управлінської деонтології. Дидактичними технологіями визначаємо: освітні технології формування засад управлінської деонтології, використання технології розвиваючого, проблемного, проєктного навчання; використання технології моніторингу якості освіти тощо.

Передбачається реалізація методів навчання: евристичні та дослідницькі.

Засобами виступають: навчальні посібники, фахова література, авторське навчально-методичне забезпечення, аудіо та відео матеріали, засоби мультимедіа, освітні платформи тощо.

4). діагностичний блок складається із чинників, критеріїв, характеристик рівнів сформованості компетентностей прийняття управлінських рішень на засадах управлінської деонтології.

Таким чином, модель професійної підготовки майбутніх менеджерів сфери освіти до прийняття управлінських рішень можна презентувати як чітку систему, що відображає єдність теоретичного і емпіричного підходів до її побудови.

Помітною рисою моделі виступає системність, наступність, перспективність змістовного, методологічного, організаційного діагностичного блоків та етапність формування компетентностей щодо прийняття управлінських рішень на засадах управлінської деонтології.

---

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПММО Шалімової І.М.