

Грінкер К., Піліпенко В.

КВАЛІМЕТРИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Робота розглядає процес підготовки майбутніх інженерів-педагогів у закладах вищої освіти. Предметом дослідження є кваліметричне моделювання професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів.

Мета роботи полягає в апробації та впровадженні кваліметричної моделі професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів.

Аналіз стандарту професійної підготовки бакалаврів за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) було здійснено з метою усвідомлення компетенцій, які мають бути сформованими і якими програмними результатами вони конкретизуються. Цю інформацію було використано для побудови кваліметричної моделі професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів.

На підставі результатів аналізу стандартів (як бакалаврського, так і магістерського) за спеціальністю 015 «Професійна освіта» ми визначили, що в жодному з них не визначені навіть окремі елементи акмеологічної компетентності, тобто випускники не знайомі з основними закономірностями, яких потрібно додержуватись у професійній діяльності для досягнення високого рівня професійної майстерності. Вважаємо, що на початковій стадії професійної підготовки цьому навчати не доцільно, але вже після педагогічної практики у кожного майбутнього фахівця має створюватись траєкторія професійного зростання та сформуватись власні орієнтири у професійній діяльності.

Розробка кваліметричної моделі професійної компетентності розпочалась з того, щоб згрупувати компетентності у 5 груп, які і обрані були в якості факторів. Так, до психолого-педагогічної компетентності були віднесені компетентності комунікативні, психологічні, педагогічні і методологічні. Також інтегральною визначилась і загально культурна компетентність, в яку увійшла також правова компетентність. В цілому, розподіл факторів на 5 основних груп містить і розподіл відповідних ним компетентностей, зазначених в стандарті. Також ми проаналізували і програмні результати, які мають наповнити виявлені компетентності.

Отже, запропонована кваліметрична модель професійної компетентності майбутнього інженера-педагога має використовуватись у навчальному процесі для: ознайомлення здобувачів освіти з вимогами професійної підготовки; оцінки рівня сформованості професійної компетентності; самооцінки власного рівня професійної компетентності; моніторингу стану підготовки фахівців за результатами експертного оцінювання; оцінки рівня підготовки майбутніх інженерів-педагогів стейкхолдерами.

Вважаємо за необхідне застосовувати кваліметричну модель на 4 курсі при підготовці здобувачів освіти до педагогічної практики з інформаційною та діагностичною метою. Після педагогічної практики також доцільно ще раз здійснити самооцінку та експертне оцінювання рівня професійної компетентності. Це дозволить виявити прогалини у підготовці та можливість їх усунути завдяки системі тренінгових вправ, які запропоновані у роботі.

Робота виконана під керівництвом доц. кафедри ПММО Бакатанової В.Б.