

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**Постановка проблемы.** В современных условиях процесс социализации оказывает существенное влияние на жизнь каждого человека. Становление полноправного члена общества занимает длительный период времени и охватывает разные стороны жизни человека. Одной из основных составляющих данного процесса является профессиональная социализация. Она заключается в профессиональном развитии, основанном на формировании профессионально важных качеств личности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вопросом определения понятия «профессионально важные качества» занимались исследователи различных научных направлений:

- психологического (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, В.Г. Лоос, В.Л. Маришук, А.К. Маркова, Л.Э. Орбан-Лембрик, В.Д. Шадриков);
- акмеологического (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Л.Э. Орбан-Лембрик);
- эргономического (Н.В. Алишев, А.С. Егоров, Е.А. Климов, Г.В. Ложкин, Н.И. Повякель, Н.П. Реброва).

Эти научные направления взаимосвязаны, что обусловило работу некоторых исследователей одновременно в нескольких направлениях.

В существующей литературе отсутствует единый подход к определению понятия «профессионально важные качества». Так, можно проследить три основные позиции:

- профессионально важные качества – качества, которые влияют на эффективность профессиональной деятельности;
- профессионально важные качества – качества, которые способствуют успешному овладению определенной профессией, являются необходимыми для усвоения специальных знаний и навыков;
- профессионально важные качества выступают в качестве профессиональных требований к специалисту.

Вышеизложенное раскрывает сущность понятия «профессионально важные качества» с разных сторон. Наиболее емким и точным считается определение выдающегося психолога В.Д. Шадрикова. В соответствии с этим определением под профессионально важными качествами понимают свойства субъекта деятельности, которые влияют на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения [5].

**Постановка задачи.** Цель статьи - рассмотреть развитие профессионально важных качеств в контексте профессиональной социализации личности. Для этого необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать понятие «профессионально важные качества»;
- определить основные виды профессионально важных качеств;
- выявить пути формирования профессионально важных качеств в процессе профессиональной социализации.

**Изложение основного материала.** Социализация представляет собой многогранный процесс усвоения человеком опыта социальной жизни и его воспроизведения. Профессиональная социализация – одна из граней общего понятия «социализация», связанная с овладением профессиональным опытом в процессе обучения в учебном заведении, а также его совершенствованием в трудовой деятельности после окончания вуза.

Из определения профессионально важных качеств следует, что они определяют эффективность усвоения и выполнения профессиональной деятельности. С одной стороны, они составляют основу профессиональной социализации специалиста, понимаемой как процесс усвоения и воспроизводства профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных норм, ценностей и поведения, положительного отношения к работе. С

другой стороны, «основные профессионально ценные качества формируются только в процессе деятельности и в ней совершенствуются» [2].

Профессионально важные качества могут быть условно разделены на общие и специальные. В соответствии с классификацией Ю.П. Поваренкова они называются профессионально значимыми и профессионально важными качествами. Их совокупность исследователь называет профессионально ориентированными качествами [4]. Общие профессиональные качества обуславливают успешность обучения, специальные – обеспечивают продуктивную профессиональную деятельность субъекта труда.

Общие профессиональные качества можно рассмотреть с нескольких сторон. Во-первых, это качества, которые способствуют обучению, они необходимы для овладения любой профессией (целеустремленность, внимательность, грамотность и пр.). Во-вторых, это качества, которые оказывают опосредованное влияние на профессиональную деятельность, но непосредственно ее не определяют. Например, для успешной педагогической деятельности, преподавателю необходимы терпение, любовь к детям, хотя это не является его непосредственной профессиональной функцией.

Специальные качества для каждой профессии, специальности и специализации вытекают из ее профессиональных функций, особенностей профессиональной деятельности. Они определяются образовательными стандартами, указаны в разделе профессиограммы – психограмме.

Специальные профессиональные качества, интегрируясь с общими качествами, формируют синтетические характеристики личности как субъекта труда. В процессе прохождения этапов профессиональной социализации они образуют сложные переплетения и приобретают интегративный характер (например, профессиональная направленность, технический, педагогический интеллект, коммуникативная компетентность).

Понимание сущности профессиональных качеств, их характеристик и признаков лежит в основе их развития, как в ходе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Известно, что социализация – длительный, поэтапный процесс, происходящий при получении образования и во время трудовой деятельности. Единство этапов обеспечивает процесс перманентной профессиональной социализации. В соответствии с этапами процесса непрерывной подготовки кадров выделяют четыре периода профессиональной социализации во время обучения, а также после окончания вуза:

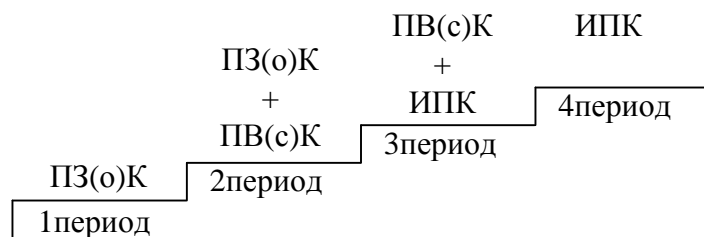
- 1) социализация представлений об отрасли и профессии;
- 2) социализация приобщения к отраслевому труду и профессии;
- 3) социализация овладения отраслью (профессией, трудовыми процессами, связями);
- 4) социализация стремления к вершинам профессионального мастерства [1].

Успешность протекания каждого из периодов профессиональной социализации, с одной стороны, обеспечивается наличием определенных профессиональных качеств, с другой стороны, влияет на их развитие.

На наш взгляд, процесс развития профессионально важных качеств может быть рассмотрен в контексте профессиональной социализации специалиста в каждом из периодов, выделенных А.Г. Красноперовой.

В период социализации представлений об отрасли и профессии доминируют профессионально значимые (общие) качества, поскольку они обеспечивают успешность обучения и являются базой для получения профессии. Во втором периоде социализации приобщения к отраслевому труду и профессии наряду с профессионально значимыми (общими) качествами осуществляется первичное формирование профессионально важных (специальных) качеств. Специальные качества лежат в основе освоения профессиональной деятельности [4]. Социализация овладения отраслью (профессией, трудовыми профессиями, связями) характеризуется более высоким уровнем сформированности профессионально важных (специальных) качеств и образованием интегрированных профессиональных качеств. Они представляют собой единый комплекс взаимосвязанных общих и специальных качеств, обеспечивают продуктивное выполнение профессиональных функций. В период

социализации стремления к вершинам профессионального мастерства преобладают интегрированные (цельные, единые) профессиональные качества, получающие дальнейшее развитие в процессе профессионального труда (рис.).



ПЗ(о)К – профессионально значимые (общие) качества  
 ПВ(с)К – профессионально важные (специальные) качества  
 ИПК – интегральные профессиональные качества

Рис. Развитие профессиональных качеств в разные периоды профессиональной социализации

Развитие профессионально важных качеств, по мнению А.Г. Красноперовой, осуществляется за счет психологических механизмов профессиональной социализации: профессиональной имитации, подражания, проекции, профессиональной идентификации, упражнений в профессиональном мышлении и поступках, отражающих профессионализм [1].

Определенные свойства личности, имеющие значение для профессии, социализируясь, становятся профессионально важными качествами.

Развитие профессиональных качеств будущих специалистов можно осуществлять с помощью тренинговых технологий обучения. В тренинге используются различные дидактические методы и приемы для реализации рассмотренного механизма профессиональной социализации в процессе обучения. Тренинг по развитию профессиональных качеств может быть представлен в виде блоковой структуры [3].

Первый блок посвящается осознанию студентом своих личных особенностей и оптимизации отношения к себе, к своей личности, а также осмысления таких личностных качеств, которые потребуются в дальнейшей работе и присущи профессионалу. В этом блоке должны быть задания, которые потребуют от студентов умения сосредоточиться на своей личности, переживаниях, чувствах, выявить, какие из профессионально значимых (общих) качеств присущи студенту, какие из них требуют дальнейшего развития. Предположительно, первый блок тренинга соответствует первому периоду профессиональной социализации.

Следующий блок заданий направлен на развитие делового общения и поведения. В нем используются деловые и ролевые игры, анализируются и моделируются ситуации, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Эти процессы в большей степени характерны для второго и третьего периодов профессиональной социализации.

Третий блок ориентирован на осознание будущим специалистом себя в системе профессиональной деятельности и выработку позитивного отношения к ней. Для развития творческого потенциала будущие специалисты выполняют упражнения по развитию способностей, имеющих значение для профессиональной деятельности, творческие задания профессиональной направленности. Выполнение творческих заданий предполагает формирование интегральных профессиональных качеств, характерных для четвертого периода профессиональной социализации.

От эффективности профессиональной социализации студентов на каждом из этапов и периодов в значительной мере зависят их будущие социальное благополучие и профессиональный успех.

**Выводы.** Профессионально важные качества являются потенциалом формирования личности и развиваются в соответствии с периодами профессиональной социализации. Реализация профессионального потенциала происходит в трудовой деятельности, в процессе которой профессиональные качества специалиста получают дальнейшее развитие. Они проходят проверку в условиях динамично изменяющегося рынка труда. Уровень развития профессиональных качеств специалиста определяет его положение в социуме, профессиональный успех и конкурентоспособность.

**Перспективы дальнейших исследований.** Целью дальнейших исследований является разработка обучающего тренинга по формированию профессиональных качеств в соответствии с периодами профессиональной социализации.

#### Список использованных источников

1. Красноперова А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А.Г. Красноперова // *Фундаментальные исследования: сб. наук. пр.* – 2008. – № 2. – С. 77-79.
2. Климов Е.А. Психология профессионала /Е.А. Климов.- М., 1996.- 400 с.
3. Митина Л.И. Эмоциональная гибкость учителя / Л.И. Митина, Е.С. Асмековец. – М.: Флинта, 2001. – 192 с.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

#### ***Посохова И.С., Александрова Н.А.***

*Развитие профессионально важных качеств в контексте профессиональной социализации личности*

В статье рассмотрено значение профессионально важных качеств в процессе социализации, проанализировано понятие и определены основные виды профессионально важных качеств, механизм их развития в процессе профессиональной социализации.

**Ключевые слова:** интегральные профессиональные качества, периоды социализации, профессионально значимые качества, профессионально важные качества, профессиональная социализация, развитие, тренинг.

#### ***Посохова І.С., Олександрова Н.О.***

*Розвиток професійно важливих якостей у контексті професійної соціалізації особистості*

У статті розглянуто значення професійно важливих якостей у процесі соціалізації, проаналізовано поняття і визначені базові види професійно важливих якостей, механізм їх розвитку в процесі професійної соціалізації.

**Ключові слова:** інтегральні професійні якості, періоди соціалізації, професійно значущі якості, професійно важливі якості, професійна соціалізація, розвиток, тренінг.

#### ***I. Posohova, N. Oleksandrova***

*Significance of Professionally Important Qualities During a Person's Socialization Process*

The significance of professionally important qualities in the person's socialization process is examined, the definition of professionally important qualities is analysed and the main kinds of professionally important qualities and the ways of their formation during the person's socialization process are determined.

**Key words:** integral professional qualities, periods of socialization, professionally significant qualities, professionally important qualities, professional socialization, development, training.

*Стаття надійшла до редакції 11.03.2011 р.*