

Божко Н.В., Кондрашкін М.Ю.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Відбудова України у воєнний та післявоєнний стани вимагає значного оновлення системи професійної освіти. Рушійною силою цього процесу мають стати педагогічні працівники із високою культурою і професійною кваліфікацією, адже саме цим кадрам довірено навчання і виховання робітників різних спеціальностей, які володітимуть тим комплексом якостей, які дозволять їм вільно відчувати себе на ринку праці.

Діяльність педагогів професійної освіти пов'язана з постійною необхідністю знаходити рішення різних техніко-технологічних, організаційних, економічних, екологічних і навчально-виховних задач, спрямованих на організацію і здійснення навчально-виховного процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Реалізація соціального замовлення суспільства на формування у майбутніх викладачів професійної освіти здібностей передбачати, прогнозувати, аналізувати та обирати раціональні шляхи й засоби навчання потребує розробки нових підходів до формування самостійності, застосування сучасних концепцій навчання самостійній роботі.

Ядром самостійної роботи є пізнавальне і проблемне завдання, тому що саме наявність завдання обумовлює весь процес самостійної роботи. До цього слід додати, що завдання повинні вимушувати студента працювати з великим масивом інформації і інформаційних джерел. Саме при виконанні самостійної роботи студент має довести свою професійну зрілість і здатність працювати в інформаційному суспільстві.

Одна із основних вимог до завдань – поступове нарощування їх складності від рівня, доступного здобувачеві на початку роботи, до потрібного рівня наприкінці. При будові такої системи завдань необхідно враховувати, що навчання носить розвиваючий характер. Дотримання цієї вимоги робить навчання більш ефективним, викликає інтерес у здобувачів, сприяє виникненню стійкої мотивації до вивчення предмета.

Методична підготовка таких фахівців є інтегруючою ланкою між психолого-педагогічною та галузевою. Її мета – сформувати у студентів здібності з проектування дидактичних систем. Ця підготовка є невід'ємною частиною професійної освіти педагогів професійної освіти і здійснюється в кілька етапів, на кожному з яких формується необхідний рівень професійно-методичних дій.