

Коваленко О.Е., Коваленко Д.В., Брюханова Н.О., Корольова Н.В.

ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ АКАДЕМІЇ НА ОСНОВІ ПАРТНЕРСТВА

Педагоги професійної освіти – це висококваліфіковані кадри для системи професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, підготовка яких здійснюється в інженерно-педагогічних закладах вищої освіти (ЗВО), на інженерно-педагогічних факультетах та кафедрах технічних і педагогічних ЗВО України.

Головним завданням освіти в сучасних умовах стає врахування вимог роботодавців щодо підготовки фахівців взагалі та майбутніх викладачів зокрема. Одним із шляхів його розв'язання виступає реалізація партнерських відносин між зацікавленими сторонами (зкладами професійної освіти, підприємствами, громадськими організаціями тощо).

Для самого закладу освіти система партнерства створює необхідні умови для якісної професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців за рахунок: забезпечення вимог роботодавців у змісті підготовки фахівців; спрощення доступу до інформації про ринок праці; коригування навчальних планів з урахуванням вимог роботодавців; організації практики здобувачів освіти; підвищення кваліфікації викладачів на підприємствах; участі в спільних комерційних проєктах та ін.

Виходячи з того, що партнерство дозволить позитивно вплинути на розвиток освіти, яка буде відповідати потребам ринку праці і запитам економічного розвитку держави, в УПА у 2021 році створено Навчально-науковий центр педагогічної та управлінської досконалості для професійної (професійно-технічної) освіти в Україні.

Головна ідея Центру – здобувачі освіти, які вступили до УПА із закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та здобули інженерно-педагогічну освіту (ступінь бакалавра та/або магістра), повертаються в ці ж заклади як педагоги професійної освіти і стають стейкхолдерами для УПА.

Основними функціями Центру є:

– забезпечення партнерської взаємодії шляхом створення структурно-функціональних горизонтальних та вертикальних зв'язків;

– реалізація тривекторного управління, що поєднує зусилля Академії; здобувачів освіти як первинних споживачів освітніх послуг і викладачів та фахівців ЗП(ПТ)О як вторинних споживачів освітніх послуг і майбутніх роботодавців, громадськість як представників соціуму;

– проведення наукової та навчально-методичної діяльності шляхом використання інноваційних засобів, методів та технологій, що здебільшого реалізуються на базі комп'ютерної техніки.

У цьому центрі досліджується, здійснюється й удосконалюється керування базовою підготовкою майбутніх викладачів професійної освіти (молодших бакалаврів, бакалаврів, магістрів, докторів філософії), підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також - взаємодія цих категорій здобувачів освіти в межах загальних заходів, робота зі стейкхолдерами й партнерами.

Вже сьогодні можемо позитивно оцінити наявні результати роботи Центру, адже тісні контакти й плідна співпраця УПА зі стейкхолдерами і партнерами дозволяють системно розробляти й впроваджувати: освітні стандарти, освітньо-професійні програми, освітньо-наукові програми, начальні плани і програми, силабуси.

Водночас за такої співпраці коригуються для форматів on-line і off-line зміст: навчальних дисциплін, практик, атестаційних екзаменів, кваліфікаційної роботи.

З метою підвищення якості інженерно-педагогічної освіти УПА залучає представників адміністрації і педагогічних колективів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти до проведення практичних занять з педагогічних навчальних дисциплін, керівництва курсовими роботами, керівництва педагогічними практиками і стажуваннями, проведення атестаційних екзаменів.

В УПА здобувачі освіти навчаються (підвищують кваліфікацію) поряд з традиційними і в гібридних аудиторіях, оснащених мультимедійною панеллю, телевізорами, мультимедіапроекторами, проєкційними екранами, комп'ютерами, ноутбуками, багатофункціональними пристроями для друку тощо. Такі аудиторії використовуються для: проведення пробних занять; загальногрупового перегляду та

обговорення навчальних відеоматеріалів; пошуку інтернет-ресурсів для створення та реалізації проєктів; проведення ділових ігор, тренінгів, «круглих столів»; створення Інтернет-проєктів: навчальних фільмів, он-лайн уроків, презентаційних матеріалів, навчальних сайтів, оброблення та узагальнення відзнятого матеріалу; формування дистанційних курсів в межах визначених практичних завдань або задач тощо.

Таким чином, очікуваними результатами взаємодії партнерів та споживачів освітніх послуг є:

- підвищення іміджу спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»;
- швидке вирішення нагальних проблем за рахунок горизонтальної та вертикальної інтеграції зацікавлених сторін;
- здійснення цільової підготовки педагогічних кадрів;
- збільшення кількості здобувачів базової та післядипломної освіти;
- реалізація постійних прямих й зворотних зв'язків із споживачами освітніх послуг та іншими зацікавленими сторонами, завдяки чому впровадження стають доцільними, своєчасними і раціональними;
- підвищення рівня мотивації абітурієнтів, професійної спрямованості й активності здобувачів освіти, рівня їх професійної підготовки;
- оновлення й осучаснення змісту, технологій та умов надання освітніх послуг (у тому числі шляхом залучення до освітнього процесу стейкхолдерів);
- збільшення спектру освітніх заходів та баз для післядипломної освіти (підвищення кваліфікації, стажування) науково-педагогічних працівників ЗВО;
- інтернаціоналізація та адаптація закордонного досвіду.