

можливості здійснювати охорону і захист власних об'єктів інтелектуальної власності, формування вказаної компетентності надасть можливість педагогічним працівникам провадити наукову діяльність, здійснювати комерціалізацію об'єктів інтелектуальної власності, ефективне управління ними та формувати необхідні навички у здобувачів освіти. Вказане повністю забезпечить різні сфери професійної активності майбутніх педагогів.

Розроблена в дослідженні компетентнісна модель випускника педагогічного закладу вищої освіти у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності включає різні аспекти діяльності майбутнього педагога, що відображають сферу їх професійної діяльності. Складові інноваційно-освітнього блоку забезпечують можливість безпосередньої реалізації прав інтелектуальної власності на створені об'єкти та дотримання прав інших суб'єктів правовідносин у цій сфері, а також щодо діяльності у сфері дотримання правил академічної доброчесності, як похідної права інтелектуальної власності. Професійно-діяльнісний блок включає компоненти, що забезпечують можливість інноваційного розвитку викладацької діяльності майбутнього педагога. Компетентності інноваційно-економічного блоку сформулюють можливість впровадження у комерційний обіг створених об'єктів ІВ, а інноваційно-управлінський блок забезпечує здатність до ефективного управління об'єктами інтелектуальної власності та розвитку інноваційної діяльності закладу освіти, наукової установи чи їх участі у інноваційних інфраструктурах різного виду.

Запропонована у роботі технологія формування компетентності, що складається з діагностичного, мотиваційно-цільового, змістовного, процесуально-діяльнісного та контрольного-оцінного етапу максимально враховує як принцип студентоцентрованого навчання так і вимоги ринку праці, сучасні умови реформування освіти та обумовлену об'єктивними обставинами зміну форм навчального процесу. Кожен етап технології розроблений з урахуванням умов розвитку освіти та факторів зовнішнього середовища, що впливають на зміну змісту освіти, форм навчання, викладання та інших обставин.

Обґрунтовано необхідність врахування предметної спрямованості майбутнього педагога в процесі розробки тем, модулів та окремих дисциплін, що якнайкраще забезпечать їх можливість здійснювати охорону і захист прав на об'єкти інтелектуальної власності, що ними створюються та формувати компетентність у здобувачів освіти в межах їх предметної області.

На засадах кваліметричного підходу побудовано факторно-критеріальну модель «Оцінки рівня сформованості компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти», основою якої є розроблена компетентнісна модель. Розроблені підходи до вимірювання окремих показників сформованості компетентності. Зокрема, запропоновано здійснювати вимірювання такими способами, як: анкетування, тестування, вирішення завдань-кейсів, написання творчих робіт, виконання практичних завдань, змістом яких є формування заявок для отримання охоронних документів, збирання доказів, визначення допустимості та достатності доказової бази тощо.

За результатами експериментальної перевірки розробленої технології формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності підтверджено, що рівень сформованості компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти підвищиться за умови її впровадження у освітній процес закладів вищої освіти для підготовки майбутніх педагогічних працівників на основі моделювання їх майбутньої професійної діяльності.

Аналіз отриманих даних надає можливість зробити висновок, що позитивна динаміка має місце за кожним фактором, висвітленим у факторно-критеріальній моделі «Оцінки рівня сформованості компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти». Вірогідність отриманих результатів підтверджена математично.

За результатами проведеного дослідження встановлено необхідність та важливість здійснення подальших досліджень щодо формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності та інших спеціальних компетентностей у випускників педагогічних закладів вищої освіти, як складових їх інтегральної компетентності.

ДОДАТКИ

Додаток А

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Наукові праці, у яких опубліковані основні наукові результати дисертації

1. Luniachek V., Kulakovskiy O., Brovdii A., Varenko T. Qualification Enhancement in Intellectual Property for the Teaching Staff of Institutions of Higher Education. *Education Research International*. 2021. Article ID 5538741. URL: <https://www.hindawi.com/journals/edri/2021/5538741/> (видання включено до наукометричної бази Scopus).
2. Кулаковський О.М. Компетентнісна модель випускника педагогічного закладу вищої освіти у сфері інтелектуальної власності. *Нова педагогічна думка*. 2020. № 3. С. 21-29.
3. Luniachek V., Brovdii A., Kulakovskiy O., Varenko T. Academic Integrity in Higher Education of Ukraine: Current State and Call for Action. *Education Research International*. 2020. Article ID 8856251. URL: <https://www.hindawi.com/journals/edri/2020/8856251/> (видання включено до наукометричної бази Scopus).
4. Кулаковський О.М. Технологія формування компетентності у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. Харків: УПА, 2020. Вип. 68. С. 97-112.
5. Кулаковський О.М., Бровдій А.М. Захист прав інтелектуальної власності у закладах вищої освіти України: специфіка і проблеми. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. Харків: УПА, 2019. Вип. 65. С. 59-68.
6. Кулаковський О.М. Вивчення основ інтелектуальної власності як складова освітніх систем розвинених країн світу. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. Харків: УПА, 2018. Вип. 61. С. 74-82.

Опубліковані праці апробаційного характеру

7. Кулаковський О.М. Управління процесом формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти. *Адаптивні процеси в освіті* : зб. тез доповідей I Міжнар. наукового форуму (Київ-Харків, 7-8 лютого 2022 р.). Київ-Харків, 2022. Вип. 1(4). С. 113-115.

8. Кулаковський О.М. Вплив факторів-мотиваторів і демотиваторів на процес формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у майбутніх педагогів. *Topical issues of modern science, society and education* : proceedings of I International Scientific and Practical Conference (Kharkiv, August 8-10, 2021). Kharkiv: SPC «Sci-conf.com.ua», 2021. P. 508-510.

9. Кулаковський О.М. Педагогічна діагностика як складова технології формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти. *Perspective directions for the development of science and practice* : proceeding of the XVIII International Science Conference (Athens, June 14–16, 2021). Athens, 2021. С. 122-123.

10. Кулаковський О.М. Формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти як складова їх інноваційної діяльності. *Actual problems of science and practice*: proceeding of the XVI International Science Conference (Stockholm, May 31–June 02, 2021). Stockholm, 2021. С. 102-103.

11. Кулаковський О.М. Компетентність у сфері інтелектуальної власності як складова інтегральної компетентності випускника закладу вищої освіти. *Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя* : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (Київ-Харків, 25-27 березня 2020 р.). Харків : Мадрид, 2020. № 2, Т. 2. С. 76-78.

12. Кулаковський О.М. Проблеми інтелектуальної власності в системах освіти іноземних держав. *Проблеми винахідницької та раціоналізаторської діяльності в Харківській області* : матер. наук.-практ. конф. (Харків, 26 вересня 2019 р.). Харків, 2020. С. 23-25

Опубліковані праці, які додатково відображають результати дослідження

13. В. Лунячек, А. Бровдій, О. Кулаковський. Академічна доброчесність як чинник забезпечення якості вищої освіти в Україні. *Компетентнісний вимір професійного розвитку працівників освіти в сфері інтелектуальної власності* : монографія / за заг. ред. В.Е.Лунячека. Харків : Оберіг, 2020. С. 114-130.

14. Кулаковський О.М., Бровдій А.М. Оцінювання сформованості компетентності в сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності у випускників закладів вищої освіти засобами кваліметрії. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2020. Vol. VIII (94), Is. 236. С. 41-47.

15. Professional Development of Ukrainian Higher Education Staff in Intellectual Property: monograph / V. Luniachek et. al. USA : Kindle Direct Publishing Platform, 2020. 138 p.

Основні положення та результати дослідження було апробовано на наукових та науково-практичних конференціях різного рівня:

– міжнародних: «Адаптивні процеси в освіті» (Київ-Харків, 2022), «Actual problems of science and practice» (Stockholm, May 31–June 02, 2021), «Perspective directions for the development of science and practice» (Athens, June 14–16, 2021), «Topical issues of modern science, society and education» (Харків, 8-10 серпня 2021 р.), «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (Київ-Харків, 25-27 березня 2020 р.);

– всеукраїнської: «Проблеми винахідницької та раціоналізаторської діяльності в Харківській області» (Харків, 2020).

Алгоритм реалізації технології формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти

№ з/п	Зміст діяльності	Терміни	
1	2	3	
<i>1. Діагностичний етап</i>			
1.	Ознайомлення слухачів із завданнями діагностичного етапу технології.	вересень	
2.	Ознайомлення зі складовими компетентнісної моделі випускника педагогічного ЗВО у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності	Вересень	
3.	Ознайомлення з алгоритмом навчального процесу.	Вересень	
4.	Ознайомлення слухачів з критеріями оцінювання результатів навчання.	Вересень	
5.	Ознайомлення з інформаційною базою навчального процесу	вересень	
6.	Представлення професорсько-викладацького складу, який формуватиме компетентність.	вересень	
7.	Проведення анкетування	вересень-жовтень	
8.	Вхідне діагностування слухачів.	вересень-жовтень	
<i>2. Мотиваційно-цільовий етап.</i>			
1.	Мотиваційна підготовка випускників педагогічних ЗВО щодо усвідомлення необхідності формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності.	вересень-жовтень	
2.	Побудови випускниками особистого дерева цілей.	жовтень	
3.	Реалізація системи заходів щодо мотивування слухачів формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності.	Увесь період навчання	
4.	Стимулювання випускників магістратури педагогічних ЗВО до саморозвитку й самовдосконалення	Увесь період навчання	
<i>3. Змістовний етап</i>			
1.	Реалізація змістової складової в межах викладання спеціальної дисципліни «Основи інтелектуальної власності в педагогічній (науково-педагогічній) діяльності»	Протягом семестру	
2.	Реалізація змістової складової в межах викладання окремих модулів	Протягом модуля	
3.	Реалізація змістової складової в межах викладання окремих тем, що включені до спеціальних дисциплін	Протягом семестру	
1	2	3	4
<i>4. Процесуально-діяльнісний етап</i>			
1.	Реалізація форм і методів навчання, що дозволяють максимально ефективно формувати спеціальну педагогічну компетентність.	Увесь період навчання	
2.	Підготовка ІНДЗ.	лютий-березень	

1	2	3
3.	Науково-практичні конференції за тематикою охорони і захисту прав інтелектуальної власності педагогічних працівників.	Квітень
<i>5. Контрольно-оцінний етап</i>		
1.	Проведення поточного оцінювання в межах дисциплін, що задіяні у формуванні компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності	Увесь період навчання
2.	Проведення підсумкового оцінювання за результатами викладання окремих дисциплін.	грудень, червень
3.	Вихідне вимірювання спеціальної педагогічної компетентності.	травень 1 року навчання
4.	Аналіз завершення циклу формування спеціальної педагогічної компетентності на засіданні кафедри військового навчання та виховання гуманітарного факультету НАНГУ.	червень 1 року навчання

**Факторно-критеріальна модель «Оцінка рівня сформованості компетентності
у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників
педагогічних закладів вищої освіти»**

Фактор	Критерій	Вимірювач	Оцінка
1	2	3	4
1. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	Знання правил та вимог дотримання академічної доброчесності, які визначені ст. 42 Закону України «Про освіту», ст. ст. 58, 63 «Про вищу освіту», локальними нормативно-правовими актами закладів освіти	Тест	0-5
	Спроможність реалізовувати права і виконувати обов'язки з дотриманням правил академічної доброчесності та поваги до прав інтелектуальної власності	Тест	0-5
2. Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	Знання правових основ реалізації прав інтелектуальної власності, що визначені книгою 4 Цивільного кодексу України, главою 16 Господарського кодексу, а також Законів України «Про авторське право і суміжні права», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та інших законодавчих актів, що регулюють діяльність у сфері інтелектуальної власності	Тест	0-5
	Формувати пакет документів на отримання охоронних документів на визначені об'єкти	Ситуаційна задача	0-5
	Вміння визначати вид об'єкта інтелектуальної власності щодо власних інноваційних розробок	Практична робота	0-5
	Спроможність укладати договори щодо передачі прав на них	Практична робота	0-5
3. Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	Знання сучасних інноваційних освітніх технологій, принципи та способи їх застосування, створення на їх основі власних педагогічних розробок	Анкета	0-5
	Спроможність впроваджувати освітні інноваційні технології в педагогічній діяльності	Ситуаційна задача	0-5
4. Здатність організувати творчу діяльність учнів	Знання методів наукового пізнання, засобів і форм розв'язання творчих завдань	Тест	0-5
	Спроможність до управління творчою діяльністю учнів в процесі проведення ними науково-дослідної діяльності, участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах.	Есе	0-5
5. Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	<i>Вміння визначати діяння, які є правопорушеннями у сфері інтелектуальної власності та види відповідальності за їх вчинення</i>	Ситуаційна задача	0-5

1	2	3	4
6. Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	Знати види і способи охорони та захисту прав інтелектуальної власності	Тест	0-5
	Спроможність оформляти звернення до суду та органів, державної влади, які наділені повноваженнями щодо вирішення спорів у сфері інтелектуальної власності та збирати докази вчинення таких порушень	Ситуаційна задача	0-5
7. Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	Знання методів оцінки вартості об'єктів інтелектуальної власності та ознак їх конкурентоспроможності	Тест (відкриті запитання)	0-5
	Вміння розраховувати вартість прав на об'єкт інтелектуальної власності з урахуванням рівня його конкурентоздатності на ринку	Тест (відкриті запитання)	0-5
8. Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	Знання основ інвестиційної діяльності, способів та засобів комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, види договорів у сфері трансферу технологій	Тест	0-5
	Спроможність визначати найдоцільніший спосіб комерціалізації відповідного об'єкта інтелектуальної власності, створеного учасниками освітнього процесу	Ситуаційний кейс	0-5
	Спроможність розробляти та укладати договори, що опосередковують діяльність у сфері трансферу технологій	Практична робота	0-5
9. Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	Знання основ маркетингової діяльності та технологій розповсюдження інформації для просування інноваційних продуктів на ринку,	Тест	0-5
	Вміння використовувати сучасні маркетингові та інформаційні технології з метою розповсюдження відомостей про об'єкти інтелектуальної власності	Практична робота	0-5
	Спроможність просувати результати інтелектуальної (творчої) діяльності закладу освіти на ринку за допомогою інформаційних технологій	Ситуаційний кейс	0-5
10. Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	Знання основ кластерного підходу у забезпеченні інноваційного розвитку освітньо-наукової діяльності	Створення проекту організації діяльності кластера	0-5
	Спроможність реалізовувати інноваційні проекти в межах об'єднання освіти, науки і виробництва	Практична робота	0-5

**Приклад тесту для вимірювання знань у сфері охорони і захисту прав
інтелектуальної власності та академічної доброчесності**

1. Особисті немайнові права інтелектуальної власності є чинними:

- 1) протягом життя автора;
- 2) протягом життя автора і п'ятдесят років після його смерті;
- 3) безстроково.

2. Авторське право поширюється на:

- 1) літературні твори;
- 2) математичні концепції;
- 3) ідеї.

3. Хто є первинним суб'єктом авторського права?

- 1) роботодавець;
- 2) автор;
- 3) спадкоємці особи, яка створила твір.

4. Авторське право виникає:

- 1) з моменту створення твору;
- 2) з моменту набуття прав інтелектуальної власності на твір;
- 3) з моменту опублікування твору.

5. Що необхідно для опублікування твору?

- 1) реєстрація прав інтелектуальної власності на твір;
- 2) сплата всіх внесків;
- 3) згода автора.

6. Право інтелектуальної власності на фонограму виникає:

- 1) з моменту першого її здійснення;
- 2) з моменту її вироблення;
- 3) з моменту першого її здійснення.

7. Яким документом засвідчується право інтелектуальної власності на наукове відкриття?

- 1) свідоцтвом;
- 2) патентом;
- 3) дипломом.

8. Промисловий зразок вважається придатним для набуття права інтелектуальної власності на нього, якщо:

- 1) він є новим;
- 2) невідомий раніше;

3) вносить докорінні зміни у рівень наукового пізнання.

9. Набуття права інтелектуальної власності на корисну модель засвідчується:

- 1) дипломом;
- 2) патентом;
- 3) свідоцтвом.

10. Строк чинності виключних майнових прав інтелектуальної власності на винахід спливає через:

- 1) десять років від дати подання заявки;
- 2) двадцять років від дати подання заявки;
- 3) двадцять років від дати реєстрації заявки.

11. Якій ознаці повинно відповідати компонування інтегральної мікросхеми для набуття права інтелектуальної власності на нього:

- 1) оригінальність;
- 2) новизна;
- 3) промислова придатність.

12. Набуття права інтелектуальної власності на компонування інтегральної мікросхеми засвідчується:

- 1) патентом;
- 2) деклараційним патентом;
- 3) свідоцтвом.

13. Об'єктом раціоналізаторської пропозиції може бути:

- 1) твір;
- 2) процес;
- 3) матеріальний носій.

14. Сорт рослин вважається придатним для набуття права інтелектуальної власності на нього, якщо:

- 1) він є однорідним;
- 2) він є придатним;
- 3) він є технологічним.

15. Хто є суб'єктом права інтелектуальної власності на географічне зазначення?

- 1) автор;
- 2) винахідник;
- 3) асоціації споживачів.

16. Право інтелектуальної власності становлять:

- 1) літературні твори;
- 2) майнові права;

- 3) комерційні таємниці;
- 4) особисті немайнові права;
- 5) виконання.

17. Як співвідносяться права інтелектуальної власності і право власності?

право інтелектуальної власності і право власності не залежать одне від одного;
 право інтелектуальної власності і право власності залежать одне від одного;
 право інтелектуальної власності і право власності у визначених законом випадках залежать одне від одного;
 перехід права власності на річ не означає переходу права власності на об'єкт права інтелектуальної власності;
 перехід права на об'єкт права інтелектуальної власності зумовлює перехід права власності на річ.

18. Особистими немайновими правами інтелектуальної власності є:

право на використання об'єкта права інтелектуальної власності;
 виключне право дозволяти використання об'єкта права інтелектуальної власності;
 право на визнання творцем об'єкта права інтелектуальної власності;
 право перешкоджати будь – якому посягання на право інтелектуальної власності;
 всі відповіді є вірними.

19. Які види співавторства виділяються в Законі України «Про авторське право і суміжні права»?

- 1) спільне;
- 2) виключне;
- 3) роздільне;
- 4) повне;
- 5) часткове.

20. В чому суть презумпції авторства?

- 1) автором вважається особа, яка створила твір;
- 2) автором вважається особа, зазначена як автор на оригіналі твору;
- 3) автором вважається особа, яка брала безпосередню участь у створенні твору;
- 4) автором вважається особа, зазначена як автор на примірнику твору;
- 5) всі відповіді є вірними.

21. У яких випадках твір вважається випущеним у світ?

- 1) якщо він повідомлений визначеному колу осіб;
- 2) якщо він показаний певному колу осіб;
- 3) якщо він публічно виконаний;
- 4) якщо він переданий по радіо;
- 5) всі відповіді є вірними.

22. У яких випадках твір може використовуватись без згоди автора?

як цитата із правомірно опублікованого твору;

для відтворення в адміністративному провадженні;
як ілюстрація без зазначення джерела запозичення;
як ілюстрація без зазначення імені автора;
всі відповіді є вірними.

23. Об'єктами суміжних прав є:

- 1) раціоналізаторські пропозиції;
- 2) виконання;
- 3) літературні твори;
- 4) передачі організацій мовлення;
- 5) компонування інтегральних мікросхем.

24. Використанням виконання є:

відтворення запису передачі;
доведення до відома публіки під час його здійснення;
записування під час його здійснення;
представлення публіці у місці, де встановлено відповідну плату;
трансляція.

25. Яким ознакам повинна відповідати корисна модель для набуття права інтелектуальної власності на неї?

бути промислово придатною;
мати винахідницький рівень;
бути оригінальною;
мати технічну новизну;
бути новою.

26. Географічне зазначення походження товарів включає в себе:

просте зазначення походження товарів;
складене зазначення походження товарів;
складне зазначення походження товарів;
кваліфіковане зазначення походження товарів;
універсальне зазначення походження товарів.

27. Суб'єктами права інтелектуальної власності на комерційне найменування визнаються:

приватні підприємства;
юридичні особи;
фізичні особи – підприємці;
особи, які здійснюють комерційну діяльність;
установи, які здійснюють комерційну діяльність.

28. Комерційне найменування юридичної особи повинно містити інформацію про:

реєстраційний номер юридичної особи;

розмір статутного капіталу юридичної особи;
організаційно – правову форму юридичної особи;
назву юридичної особи;
всі відповіді є вірними.

29. Назва сорту включає його:

родове позначення;
класове позначення;
типове позначення;
власну назву;
всі відповіді є вірними.

30. Право на реєстрацію топографії інтегральної мікросхеми мають:

виконавець;
автор
винахідник;
 правонаступник автора;
роботодавець.

31. Яким ознакам в сукупності повинна відповідати комерційна таємниця?

бути таємною;
бути секретною;
мати державну цінність;
мати комерційну цінність;
бути предметом адекватних існуючим обставинам заходів щодо збереження її секретності;
значущою;
всі відповіді є вірними.

32. За наявності яких умов сорт рослин вважається придатним для набуття права інтелектуальної власності на нього?

якщо він є новим;
якщо він є стабільним;
якщо він є особливим;
якщо він є технічним;
якщо він є оригінальним;
якщо він є вирізняльним;
всі відповіді є вірними.

33. Що не може бути об'єктом породи тварин?

коні;
кури;
свійські тварини;
бджоли;
дикі тварини;

свині;
вівці.

34. Що повинна містити заявка на отримання свідоцтва на раціоналізаторську пропозицію?

заяву на видачу свідоцтва;
квитанцію про сплату всіх необхідних платежів;
опис раціоналізаторської пропозиції;
креслення;
матеріали, що ідентифікують раціоналізаторську пропозицію;
комплект зображень раціоналізаторської пропозиції;
висновок кваліфікаційної експертизи.

35. Об'єктом промислового зразка можуть бути:

комбінації;
зображувальні елементи;
пристрій;
форма;
малюнок;
розфарбування;
всі відповіді є вірними.

36. Що може бути об'єктом винаходу?

креслення;
реферат;
речовина;
відомості наукового характеру;
предмет матеріального світу;
штам мікроорганізмів;
нове застосування продукту.

37. Які умови патентоздатності винаходу?

новизна;
оригінальність;
секретність;
винахідницький рівень;
вирізняльність;
однорідність;
промислова придатність.

38. Які види винаходу визначаються в Законі України «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі»?

робочий;
звичайний;
секретний;

надзвичайний;
робочий;
службовий;
всі відповіді є вірними.

39. Знак охорони авторського права складається з елементів:

прізвища автора;
латинська літера “с”, обведена колом;
ім'я особи, яка має авторське право;
назва видавництва;
рік першої публікації твору;
кількість сторінок твору;
всі відповіді є вірними.

40. Які твори не є об'єктами авторського права?

повідомлення про новини дня;
компіляції даних;
комп'ютерні програми;
грошові знаки, затверджені органами державної влади;
офіційні переклади актів органів місцевого самоврядування;
твори ужиткового мистецтва;
всі відповіді є вірними.

41. Майновими правами інтелектуальної власності на твір є:

вимагати зазначення свого імені у зв'язку з використанням твору;
обирати псевдонім у зв'язку з використанням твору;
право на використання твору;
забороняти зазначення свого імені у зв'язку з використанням твору;
право на недоторканність твору;
виключне право дозволяти використання твору;
право перешкоджати неправомірному використанню твору.

42. Які з наведених положень, що стосуються строку чинності майнових прав інтелектуальної власності, є правильними?

майнові права інтелектуальної власності на винахід є чинними з дати їх державної реєстрації;
не можуть встановлюватись умови тимчасової чинності майнових прав інтелектуальної власності;
строк чинності виключних майнових прав інтелектуальної власності на промисловий зразок спливає через п'ятнадцять років від дати подання заявки;
строк чинності виключних майнових прав інтелектуальної власності на винахід спливає через двадцять років від дати подання заявки;
строк чинності виключних майнових прав інтелектуальної власності на корисну модель спливає через десять років від дати подання заявки;

строк чинності виключних майнових прав інтелектуальної власності на промисловий зразок спливає через десять років від дати подання заявки;
 строк чинності виключних майнових прав інтелектуальної власності на винахід спливає через десять років від дати подання заявки.

43 Інтелектуальний капітал - це...

- а) компонент, який не визначає ринкову вартість компанії, який проявляється у здатності колективу генерувати нові ідеї, впроваджувати інновації;
- б) важливий компонент, який не впливає на ринкову вартість компанії, який проявляється у здатності колективу генерувати нові ідеї, впроваджувати інновації;
- в) важливий компонент, який визначає ринкову вартість компанії, який проявляється у здатності колективу генерувати нові ідеї, впроваджувати інновації, максимально використовувати внутрішні ресурси.

44. Чи дозволяє оцінка наявності інтелектуальної власності визначити шляхи, за допомогою яких можна підвищити корпоративний дохід?

- а) за певних обставин;
- б) ні;
- в) так.

45. Об'єктами права інтелектуальної власності є:

- а) матеріальні предмети, а саме, сукупність різного виду майна;
- б) нематеріальні речі, а саме, проекти, рішення, думки, образи;
- в) не має правильної відповіді.

46. Об'єкти інтелектуальної власності поділяються:

- а) на дві групи;
- б) на три групи;
- в) на чотири групи.

47. Коли виникла перша система охорони інтелектуальних продуктів, так звана «система монарших привілеїв»?

- а) понад 700 років тому;
- б) понад 600 років тому;
- в) понад 500 років тому.

48. Батьківщиною законів про інтелектуальну власність у її сучасному розумінні вважається:

- а) Англія;
- б) Франція;
- в) Італія.

49. Патентне відомство є основним органом...

- а) що формує державну політику у сфері інтелектуальної власності в Україні;
- б) що реалізує державну політику у сфері інтелектуальної власності в Україні;

в) що формує та реалізує державну політику у сфері інтелектуальної власності в Україні.

50. Які складові повинна містити державна система, що забезпечує охорону інтелектуальної власності?

- а) чинне законодавство у сфері інтелектуальної власності;
- б) відповідну інфраструктуру для реалізації цього законодавства;
- в) чинне законодавство у сфері інтелектуальної власності і відповідну інфраструктуру для реалізації цього законодавства.

51. Внаслідок чого виникає авторське право на твір?

- а) факту його створення;
- б) факту його реєстрації;
- в) правильні відповіді а) та б).

52. Автор має виключні права на використання свого твору, які складаються...

- а) з особистих прав;
- б) з особистих (немайнових) і майнових прав;
- в) з майнових прав.

53. Яке твердження правильне?

- а) правильні відповіді б) та в);
- б) особисті права автора діють довічно і не можуть бути передані іншим особам;
- в) майнові права діють протягом життя автора і ще 70 років після його смерті.

54. Існує категорія творів, які створюються працівниками під час виконання службових обов'язків відповідно до трудового контракту між ними і роботодавцями. У таких творах автору належать...

- а) авторство та майнові права;
- б) всі права дістаються роботодавцю;
- в) тільки особисті права - авторство, майнові ж права дістаються роботодавцю.

55. Службовий твір - ...

- а) це твір, який наперед не оплачується роботодавцем, при цьому останній викуповує у автора майнові права на твір;
- б) це твір, який вже наперед оплачений роботодавцем, при цьому останній викуповує у автора майнові права на твір, іноді сплачуючи йому крім заробітної плати ще й авторську винагороду;
- в) це твір, який взагалі не оплачується роботодавцем, при цьому останній не викуповує у автора майнові права на твір.

56. Одним із засобів захисту авторських прав на службовий твір і гарантією отримання авторської винагороди є авторський договір, за яким здійснюється передача виключного або невиключного права. Чи позбавляється автор права використовувати свій твір при передачі виключних прав?

- а) так;
- б) за певних обставин;
- в) ні.

57. Які з нижче перерахованих пунктів повинна містити заявка на авторське право?

- а) заяву встановленої форми, викладену українською мовою, примірник твору, документ про факти і дату оприлюднення твору (за наявності);
- б) документ про сплату збору за підготовку до реєстрації, документ про сплату збору за видачу свідоцтва після винесення рішення про реєстрацію;
- в) правильні відповіді а) та б).

58. Які з перерахованих категорій творів належить до не охороноспроможних?

- а) новини або поточні події, фольклор (твори народної творчості), офіційні документи, державні символи та нагороди, символіка;
- б) твори мистецтва;
- в) наукові статті, монографії, дисертації.

59. Які з перерахованих прав належать до особистих прав виконавця?

- а) право на ім'я, на охорону своїх виступів від спотворення;
- б) право на сповіщення свого імені при виконанні твору;
- в) правильні відповіді а) та б).

60. Винахід - ...

- а) це технічне рішення, яке суперечить суспільним інтересам, принципам гуманності і моралі та не відповідає умовам патентоздатності;
- б) це технічне або технологічне рішення, яке не суперечить суспільним інтересам, принципам гуманності і моралі та відповідає умовам патентоздатності, тобто є новим, має винахідницький рівень і промислово придатне;
- в) технологічне рішення, яке не суперечить суспільним інтересам, принципам гуманності і моралі та відповідає умовам патентоздатності, тобто є новим, має винахідницький рівень і промислово придатне.

61. Щоб претендувати на винахід, рішення обов'язково повинно:

- а) вирішувати конкретну винахідницьку задачу на рівні, який не перевищує існуючий рівень техніки;
- б) володіти сукупністю несуттєвих відмінностей від існуючих рішень;
- в) бути відтвореним та давати при реалізації очікуваний позитивний ефект.

62. Що можна віднести до категорії винаходів?

- а) наукові теорії та математичні методи, методи організації, планування та управління господарством, комп'ютерні програми;
- б) рішення, які суперечать законам природи (вічні двигуни, які запуснені в дію, виконували б роботу як завгодно довго, не беручи енергії ззовні), рішення, в яких

дана тільки постановка завдання без зазначення шляхів його вирішення, методи і системи виховання, навчання, викладання, дресирування.

в) жодної правильної відповіді.

63. Формула винаходу -...

а) стисла словесна характеристика технічного рішення, яка містить сукупність істотних ознак, достатніх для отримання технічного результату;

б) нестисла словесна характеристика рішення, яка містить сукупність певних ознак, достатніх для отримання технічного результату;

в) жодної правильної відповіді.

64. При якій з науково-технічних експертиз заявок на винаходи перевіряється відповідність заявки формальним вимогам?

а) реєстраційна;

б) перевірна;

в) правильні відповіді а) та б).

65. Вартість патентування винаходу складається з витрат на:

а) оплату робіт по оформленню заявки;

б) сплату мита та зборів за різні дії, пов'язані з охороною прав інтелектуальної власності;

в) оплату робіт по веденню справ за заявкою чи патентом;

г) правильні відповіді а), б), в).

66. Міжнародні класифікації об'єктів промислової власності - ...

а) це системи, які не дозволяють ідентифікувати патентні документи, що належать до певних галузей;

б) це системи, які швидко дозволяють ідентифікувати патентні документи, що належать до певних галузей;

в) жодної правильної відповіді.

67. Міжнародні класифікації об'єктів промислової власності поділяються:

а) міжнародну патентну класифікацію;

б) міжнародну класифікацію товарів і послуг для реєстрації знаків;

в) міжнародну класифікацію зображувальних елементів товарних знаків; міжнародну класифікацію промислових зразків;

г) правильні відповіді а), б), в).

68. Промисловий зразок - ...

а) це результат творчої діяльності людини в галузі художнього конструювання;

б) це результат розумової діяльності людини в галузі технічного конструювання;

в) це результат фізичної праці людини в галузі промислово-технічного конструювання.

69. Які основні функції виконують товарні знаки?

- а) ідентифікують товари і виробників, рекламують товари та послуги;
- б) асоціюють певні знаки з якістю товарів та послуг, допомагають споживачу вибрати товар потрібних виробників
- в) правильні відповіді а), б).

70. Наукове відкриття -...

- а) це об'єкт, якого ніколи не було у світі до моменту його створення;
- б) це встановлення раніше невідомих закономірностей, властивостей та явищ матеріального світу, які вносять докорінні зміни в рівень пізнання;
- в) це встановлення раніше відомих закономірностей, властивостей та явищ матеріального світу, які вносять певні зміни в рівень пізнання.

71. В чому відмінність між поняттями «відкриття» та «винахід»?

- а) на відміну від винаходу, у випадку з відкриттям, досліднику не треба нічого придумувати, а треба лише знайти, "відкрити" і дослідити те, що незалежно від нього вже об'єктивно існує;
- б) на відміну від винаходу, у випадку з відкриттям, досліднику не треба нічого придумувати, а треба лише знайти, "відкрити" і дослідити те, що залежно від нього об'єктивно існує;
- в) жодної правильної відповіді.

72. Яка найсуттєвіша відмінність існує між поняттями відкриття та винахід у часовому відношенні?

- а) пріоритет відкриття не визначається по даті першого формулювання положення, заявленого в якості відкриття, винаходу ж навпаки;
- б) якщо сутність винаходу краще не оголошувати до дати подачі заявки, то сутність відкриття необхідно оприлюднити, тобто довести до відома третіх осіб, якомога раніше;
- в) сутність винаходу та й сутність відкриття необхідно тримати в таємниці до оприлюднення.

73. Чи є відкриття об'єктом виключних прав?

- а) за певних обставин;
- б) так;
- в) ні, за жодних обставин.

74. Що означає термін "раціоналізація"?

- а) незначне поліпшення характеристик певних об'єктів виробництва;
- б) дії спрямовані на раціональне, тобто економне використання певних ресурсів, а не на усунення окремих похибок та помилок проектувальників, конструкторів і технологів нової техніки;
- в) удосконалення, покращення певного об'єкта.

75. Раціоналізаторська пропозиція — ...

- а) це технічне або організаційне рішення, яке є новітнім і корисним для підприємства, якому воно подано, і яке передбачає зміну конструкції виробу, технології виробництва або складу матеріалу;
- б) це організаційне рішення, яке не є новітнім, але є корисним для підприємства, якому воно подане;
- в) це технічне рішення, яке є корисним для підприємства якому воно подане, але не передбачає змін конструкції виробів, технологій виробництва або складу матеріалу.

76. Чим відрізняється раціоналізаторська пропозиція від винаходу?

- а) технічною складністю (рівнем);
- б) тільки новизною;
- в) масштабами поширення своєї цінності для суспільства.

77. Ноу-хау - ...

- а) це несистематизовані технологічні знання, не захищені охоронними документами і зафіксовані письмово;
- б) це несистематизовані технологічні знання та досвід, захищені охоронними документами і зафіксовані усно або візуально;
- в) це систематизовані технологічні знання та досвід, не захищені охоронними документами і зафіксовані будь-як (письмово, усно або візуально).

78. Ноу-хау можуть містити:

- а) вироби, обладнання, пристрої, проекти;
- б) інструменти, формули, плани, інструкції;
- в) правильні відповіді а) та б).

79. Ноу-хау умовно поділяють на:

- а) наукові, конструкторські проектні, виробничі;
- б) не розрахункові, непов'язані з інженерними розрахунками;
- в) некомерційні;

80. Який термін дії свідоцтво на авторське право?

- а) протягом 70 років;
- б) протягом всього життя;
- в) діє протягом всього життя авторів, а також 70 років після їх смерті.

81. Якою документацією засвідчувалося право власності на винахід в Україні до 2004 року?

- а) деклараційними патенти на винаходи;
- б) патентами на винаходи;
- в) правильні відповіді а) та б).

82. Який документ охороняє винахід в Україні тепер?

- а) сертифікат на винахід;
- б) 20-річний патент;

в) 10-річний патент.

83. Патент -...

а) це охоронний документ, який видається патентним відомством на певний термін, діє на території країни, яка його видала і засвідчує авторство та право власності на винахід;

б) це документ, який видається певним відомством на визначений термін, діє на території країни, яка його видала і засвідчує авторство та право власності на винахід;

в) це документ, який видається відповідальним відомством на невизначений заздалегідь термін, діє на території країни, яка його видала і засвідчує авторство та право власності на винахід.

84. З якими цілями патентують винаходи?

а) здійснити максимальну правову охорону складних конструкцій з отриманням охоронних документів на інші об'єкти промислової власності;

б) щоб заборонити продаж дозволів (ліцензій) на використання винаходів;

в) отримати максимальну кількість патентів на працюючі винаходи у своїй галузі, щоб значно обмежити діяльність конкурентів.

85. За допомогою яких ознак можна охарактеризувати права патентовласника?

а) абсолютність, винятковість, строковість, територіальність;

б) безстроковість, локальність дії;

в) короткотривалість, не абсолютність.

86. Основний обов'язок патентовласника полягає в тому, щоб:

а) сплатити разові збори за експертизу заявки та за видачу патенту;

б) сплачувати щорічні збори за підтримування патенту в силі протягом терміну його дії;

в) правильні відповіді а) та б).

87. Яке покарання передбачене законодавством України за порушення авторських та суміжних прав на об'єкти інтелектуальної власності?

а) до 4 років позбавлення волі;

б) до 5 років позбавлення волі;

в) до 3 років позбавлення волі.

89. Розрізняють основні форми захисту прав:

а) позовну;

б) юрисдикційну, неюрисдикційну;

в) жодної правильної відповіді.

90. Способи захисту прав в судовому порядку підрозділяються на цивільно-правові та кримінально-правові. Цивільно-правові способи - ...

- а) це заходи примусового характеру, за допомогою яких відновлюються права авторів, припиняється порушення, а порушник несе кримінальну відповідальність;
- б) це заходи примусового характеру, за допомогою яких відновлюються права авторів, а порушник несе відповідальність не перед автором, а перед державою;
- в) це заходи примусового характеру, за допомогою яких відновлюються права авторів, припиняється порушення, а порушник несе матеріально-правову відповідальність.

Приклад анкети для опитування студентів щодо вивчення дисциплін, які спрямовані на формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності

АНКЕТА

Опитування проводиться з метою отримання інформації щодо володіння студентами класичного університету знаннями з питань академічної доброчесності та захисту прав інтелектуальної власності в академічному середовищі. Опитування проводиться анонімно. Його результати будуть використовуватись лише в узагальненому вигляді.

СПОЧАТКУ ДЕКІЛЬКА СЛІВ ПРО ВАС

1) Ваша стать (необхідне підкресліть):

чоловіча

жіноча

2) Зазначте Ваш вік: _____

3) Вкажіть, будь ласка, який середній заклад освіти Ви закінчили (тип навчального закладу: загально-освітня школа/гімназія/ліцей або інше, місто, область):

4) З якою метою Ви отримуєте вищу освіту?

5) Яке стисле визначення поняттю «наука» Ви б надали?

б) Чи хотіли б Ви ознайомитись з інформацією стосовно правил наукової і академічної етики та захисту прав інтелектуальної власності у вигляді (необхідне підкресліть):

Лекцій

Спецкурсу

Практичних занять

Не хотів/хотіла би

А ТЕПЕР З'ЯСУЄМО, ЩО ВИ ЗНАЄТЕ ПРО АКАДЕМІЧНУ ТА НАУКОВУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ

1. Чи вдаєтесь Ви до списування, якщо не знаєте вірної відповіді? (необхідне підкресліть)

А) Так

Б) Ні

В) Зрідка

2. Чи дозволяєте Ви списувати іншим студентам, якщо вони не знають вірної відповіді? (необхідне підкресліть)

А) Так

Б) Ні

В) Зрідка

3. Чи використовуєте Ви в своїх роботах (рефератах, доповідях і т. ін.) якимсь чином чужі напрацювання? (необхідне підкресліть)

А) Так

Б) Ні

В) Частково

4. Якщо Ви якимсь чином використовуєте чужі напрацювання, чи робите Ви посилання на їх авторів? (необхідне підкресліть)

- А) Так
- Б) Ні
- В) Частково

5. Чи розумієте Ви, що навчання у класичному університеті передбачає виконання студентами різних видів науково-дослідної роботи? (необхідне підкресліть)

- А) Так
- Б) Ні
- В) Вагаюсь з відповіддю.

6. Коли Ви працюєте над рефератом, яким алгоритмом Ви користуєтесь? (необхідне підкресліть)

- А) Ви знаходите реферат на аналогічну тематику, скачуєте його повністю та здаєте викладачеві в електронному або друкованому вигляді.
- Б) Ви знаходите два або більше реферати на аналогічну тематику, читаєте їх, обираєте з них найбільш релевантну інформацію, компелюєте її, оформлюєте список бібліографічних джерел та здаєте викладачеві в електронному або друкованому вигляді.
- В) Ви знайомитесь з відповідною інформацією у декількох першоджерелах, аналізуєте, порівнюєте, аналізуєте та викладаєте її у стислому вигляді, надаєте посилання на відповідні джерела, оформлюєте список бібліографічних джерел та здаєте викладачеві в електронному або друкованому вигляді.
- Г) Ви замовляєте виконання реферату іншій особі/іншим особам здаєте викладачеві в електронному або друкованому вигляді.

7. Скільки часу Ви витрачаєте на написання реферату? (необхідне підкресліть)

- А) Один вечір.
- Б) Один день.

В) Декілька днів.

Г) Більше тижня.

8. Чи знижували Вам колись оцінку за неправильне оформлення реферату?
(необхідне підкресліть)

А) Так.

Б) Ні.

Чи розрізняєте Ви поняття академічної та наукової доброчесності? (необхідне підкресліть)

А) Так

Б) Ні

В) Вагаюсь з відповіддю

10. Використання друкованих або електронних матеріалів під час проведення іспита/заліка/контрольної роботи є (необхідне підкресліть):

А) випадком плагіату;

Б) проявом академічної недоброчесності;

В) проявом наукової недоброчесності.

11. З чим, на Ваш погляд, пов'язана проблема порушення прав на інтелектуальну власність(необхідне підкресліть):

А) з відкритим доступом до знань через Інтернет;

Б) з відсутністю відповідної правової бази;

В) з небажанням/неможливістю створювати власний інтелектуальний продукт.

12. Авторське право на твір виникає (необхідне підкресліть):

А) внаслідок факту його створення;

Б) тільки після його оприлюднення;

В) з моменту сплати коштів за копірайт;

Г) з моменту виконання усіх юридичних формальностей щодо отримання авторського права на твір.

13. Оберіть найбільш вірне визначення поняття академічного плагіату (необхідне підкресліть):

- А) привласнення авторства на чужий твір науки, літератури, мистецтва або на чуже відкриття, винахід чи раціоналізаторську пропозицію, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора;
- Б) оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без відповідного посилання;
- В) вчинення будь-яких дій, які порушують особисті немайнові права та майнові права авторського права.

14. Співвіднесіть явища А, Б, В, Г та Д з їхніми визначеннями 1, 2, 3, 4 та 5:

- А) перефразування _____
- Б) фальсифікація _____
- В) реплікація _____
- Г) републікація _____
- Д) рерайт _____

- 1) повторне або багаторазове обнародування в іншому джерелі чужої інформації за справжнім підписом автора й посиланням на джерело;
- 2) процес копіювання даних з одного джерела на багато інших і навпаки, тобто своєрідне «тиражування» інформації без дозволу автора;
- 3) додавання до чужого матеріалу без дозволу автора додаткової інформації, з переробкою раніше обнародованого матеріалу і заміною слів та виразів;
- 4) зміна порядку слів або наслідування структури аргументації текстів без посилання на джерело;
- 5) вигадкування тих чи інших, наприклад, статистичних показників з подальшим вказуванням їх у якості власної роботи

15. Що із перелічених у питанні 14 явищ можна віднести до плагіату (необхідне підкресліть):

- А) жодне явище;
- Б) усі явища;
- В) явища Г та Д;
- Г) явища В, Г та Д.

Чи відноситься компіляція до явищ, які порушують норми наукової та академічної етики? (необхідне підкресліть)

- А) Так
- Б) Ні
- В) Вагаюсь з відповіддю

17. Для чого, на Вашу думку, наприкінці будь-якої наукової літератури подається бібліографічний список? (необхідне підкресліть)

- А) Існує таке правило у науковому середовищі.
- Б) Для того, щоб підтвердити, що автор у дослідженні використовував саме зазначені джерела.
- В) Для того, щоб читач наукової праці міг віднайти та ознайомитись з текстами робіт, зазначених у списку.
- Г) Для того, щоб довести, що автор праці має однодумців у науковому середовищі.

18. Запозичення в науковій роботі (необхідне підкресліть):

- А) є різновидом плагіату;
- Б) не є плагіатом;
- В) не є плагіатом, якщо є коректне посилання на джерело.

19. Комп'ютерні програми перевірки на плагіат визначають словосполучення типу «Конституція України», «Харківський університет імені В.Н. Каразіна», «Ноїв ковчег» і т. ін. (необхідне підкресліть):

А) як плагіат;

Б) не як плагіат;

В) як усталені вирази.

20. Розташуйте чинники, наведені в А – Д, у порядку їх вагомості з точки зору сприяння порушенням наукової та академічної доброчесності (від найменш до найбільш сприятливого):

А) нерозуміння того, що є плагіатом;

Б) нейтральне або толерантне ставлення викладачів до плагіату;

В) відсутність чітких та універсальних норм щодо оцінки оригінальності текстів, а також її зв'язку з оцінкою письмової роботи;

Г) перевантаження студентів письмовими завданнями із різних дисциплін у стислий час;

Д) відсутність розуміння серед студентів необхідності та мети написання письмових робіт.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

ДЯКУЄМО ЗА УЧАСТЬ В ОПИТУВАННІ!

Приклад експертної оцінки практичної роботи

Тема: Виконання практичної роботи на тему: «Інтелектуальна власність в педагогічній діяльності».

Мета: сформувати індивідуальне бачення інтегральної компетентності, визначити способи охорони і захисту прав на різні об'єкти інтелектуальної власності.

Методичні вказівки до виконання практичної роботи

1. Обрати предметну область педагогічного працівника, а також посаду (вчитель, науковець, викладач закладу вищої освіти, керівник закладу освіти, працівник методичного центру).

2. Скласти список об'єктів інтелектуальної власності, що найчастіше є результатами інтелектуальної діяльності відповідного педагогічного працівника.

3. Визначити спосіб охорони кожного об'єкту інтелектуальної власності, визначити охоронні документи, які будуть оформлені до нього.

4. Визначити порядок комерціалізації кожного з об'єктів інтелектуальної власності.

5. Зробити висновки за результатами виконання практичної роботи.

Для оцінювання виконаної практичної роботи завчасно формується група експертів, якій пропонується оцінити діяльність слухача в межах матриці, наведеної в табл.3, з використанням стандартної шкали оцінювання, («дуже добре», «добре», «задовільно», «погано», «дуже погано»). Отримані результати узагальнюються, обробляються методами математичної статистики й використовуються в межах запропонованої в дослідженні факторно-критеріальної моделі. Оцінювання може проводитися безпосередньо викладачем, у разі потреби залучається група експертів.

Таблиця Е.1

Критерії оцінки практичної роботи «Укладення договору про передачу прав інтелектуальної власності»

№	Критерії	Оцінка
1	Повнота визначення предмету договору	
2	Врахування особливостей об'єкту ІВ, права а який передаються	
3	Визначення усіх необхідних істотних умов договору	
4	Ступінь деталізації особливостей використання об'єкта ІВ	
5	Відповідність положень договору чинному законодавству України	
6	Відповідність форми та змісту договору	

Приклад оцінки есе

Тема: Підготовка есе на тему «Проблеми захисту прав інтелектуальної власності педагогічними працівниками закладів вищої освіти».

Мета: сформулювати вміння обґрунтовувати власну точку зору щодо проблемних питань захисту прав інтелектуальної власності.

Методичні вказівки до виконання практичної роботи

1. Коротко сформулювати тези свого есе, аргументувати їх.
2. Структуруйте та логічно побудуйте зміст есе.
3. Продемонструйте вільне володіння теоретичним матеріалом, якщо Ви можете критично оцінити теорію і доповнити її своїми аргументами, Вам будуть надані додаткові бали.
4. Пам'ятайте про баланс між практичною та теоретичною частинами, практична частина повинна демонструвати, наскільки Ви володієте навичками аналізу інформації.
5. Практична частина повинна демонструвати, що Ви можете встановлювати послідовність, робити висновки, визначати перспективні шляхи.
6. Ви можете ефективно використовувати різні джерела, для того щоб підтвердити власну позицію.
7. Зробіть висновок.
8. Обсяги тексту повинні відповідати вимогам есе.

Критерії оцінки есе надані у таблиці.

Оцінювання практичної роботи відбувається з використанням стандартної шкали оцінювання яка обґрунтована в розділі 3 основного тексту дисертації. Отримані результати узагальнюються, обробляються методами математичної статистики й використовуються в межах запропонованої в дослідженні факторно-критеріальної моделі. Оцінювання може проводитися безпосередньо викладачем, у разі потреби залучається група експертів.

Критерії оцінки есе «Проблеми захисту прав інтелектуальної власності педагогічними працівниками закладів вищої освіти»

№	Критерії	Оцінка
1	Обґрунтованість позиції автора (тези, основна ідея)	
2	Позиція підкріплена аргументами автора	
3	Аргументи що підкріплені доказами (статистичні дані, особистий досвід та ін.)	
4	Висвітлення ключових проблем	
5	З'ясовано причинно-наслідкові зв'язки, аналіз проблеми проведений з різних позицій	
6	Підтвердження наведених матеріалів практикою	
7	Сформульовані самостійно висновки	

Приклад оцінки результатів вирішення кейсу

Тема: «Розгляд справи щодо порушень академічної доброчесності».

Мета: сформувати вміння і навички щодо порядку розгляду порушень академічної доброчесності, навчитись визначати прояви академічної недоброчесності, їх відмінність від порушень прав інтелектуальної власності та порядок застосування санкцій за вчинені порушення академічної доброчесності.

Методичні вказівки до участі у вирішенні кейсу.

1. Прочитати фабулу справи, особливу увагу зверніть на питання до справи.
2. На підставі нормативно-правових актів сформулюйте власну точку зору щодо порядку вирішення справи.
3. Змодельуйте процедуру розгляду порушень правил академічної доброчесності у закладі освіти, підготуйте проекти необхідних документів.
4. Подумайте, які докази потрібно зібрати для доказування вашої позиції.
5. Визначте органи, уповноважені на захист порушених прав.
6. Зверніть увагу на те, що фабула може містити загальні норми та не визначати деталей справи, що дає можливість вирішити її різними способами та розглянути різні позиції.
7. Ви можете ефективно використовувати різні докази та позиції, для того щоб підтвердити власну позицію.
8. Зробіть висновок.

Критерії оцінки інтерактивної гри надані у таблиці.

Оцінювання практичної роботи відбувається з використанням стандартної шкали оцінювання яка обґрунтована в розділі 3 основного тексту дисертації. Отримані результати узагальнюються, обробляються методами математичної статистики й використовуються в межах запропонованої в дослідженні факторно-критеріальної моделі. Оцінювання може проводитися безпосередньо викладачем, у разі потреби залучається група експертів.

Критерії оцінки інтерактивної гри «Розгляд справи щодо порушень академічної доброчесності»

№	Критерії	Оцінка
1	Обґрунтованість позиції команди	
2	Позиція підкріплена доказами	
3	Розуміння способів захисту прав у разі порушення, правильно визначені органи, до яких потрібно звернутись за поновленням порушених прав	
4	З'ясовано причинно-наслідкові зв'язки, аналіз проблеми проведений з різних позицій	
5	Сформульовані самостійно висновки	

Приклад оцінки проекту

Тема: Підготовка проекту на тему «Організація діяльності кластера».

Мета: сформувати вміння щодо створення кластера, як однієї із форм організації комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності.

Методичні вказівки до виконання проекту:

1. Коротко сформулювати мету створення кластера, аргументувати її, визначити його сутність.

2. Визначте етапи створення кластера.

3. Продемонструйте вільне володіння теоретичним матеріалом, якщо Ви можете критично оцінити теорію і доповнити її своїми аргументами, Вам будуть надані додаткові бали.

4. Визначте особливості кластера, який ви створюєте, зазначте яким чином буде проводитись комерціалізація об'єктів ІВ в його межах, які потрібні договори для передачі такого об'єкта в межах кластера, які організаційні структури будуть діяти в його межах.

5. Практична частина повинна демонструвати, що Ви можете встановлювати послідовність, робити висновки, визначати перспективні шляхи.

6. Розробіть проекти договорів, що опосередковуватимуть створення і діяльність кластера.

7. Зробіть висновок.

Критерії оцінки проекту надані у таблиці.

Оцінювання проекту відбувається з використанням стандартної шкали оцінювання яка обґрунтована в розділі 3 основного тексту дисертації. Отримані результати узагальнюються, обробляються методами математичної статистики й використовуються в межах запропонованої в дослідженні факторно-критеріальної моделі. Оцінювання може проводитися безпосередньо викладачем, у разі потреби залучається група експертів.

Критерії оцінки проекту «Організація діяльності кластера»

№	Критерії	Оцінка
1	Повнота опису порядку організації і діяльності кластера	
2	Повнота розробки договорів щодо організації і діяльності кластера	
3	Аргументи що підкріплені доказами	
4	Висвітлення ключових проблем	
5	З'ясовано причинно-наслідкові зв'язки діяльності кластера	
6	Підтвердження наведених матеріалів практикою	
7	Сформульовані самостійно висновки	

Додаток Л

Таблиця Л.1

**Змістове наповнення навчально-тематичного плану дисципліни
«Основи інтелектуальної власності в педагогічній (науково-педагогічній)
діяльності»**

№	Тема	Змістове наповнення
1	2	3
	<i>Модуль 1. Теоретико-правові основи інтелектуальної власності</i>	
1	Тема 1. Вступ до інтелектуальної власності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результати інтелектуальної (творчої) діяльності, як об'єкти інтелектуальної власності, їх класифікація. 2. Значення об'єктів інтелектуальної власності для розвитку суспільства. 3. Система інтелектуальної власності. 4. Система органів управління у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності
2	Тема 2. Основи авторського права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та види об'єктів авторського права. 2. Порядок набуття прав на об'єкти авторського права 3. Порядок подання заявки на отримання охоронного документу на об'єкти авторського права 4. Передача авторського права. Колективне управління авторськими правами 5. Вільне використання творів. Право на авторську винагороду.
3	Тема 3. Охорона і захист прав на об'єкти промислової власності педагогічних працівників	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та види об'єктів промислової власності. 2. Порядок оформлення прав на винахід (корисну модель). 3. Загальні вимоги до змісту документів заявки на оформлення права промислової власності на винахід (корисну модель). 4. Експертиза заявки на винахід (корисну модель). 5. Порядок одержання патенту на промисловий зразок. Експертиза заявки на промисловий зразок. Припинення дії патенту та визнання його недійсним.
4	Тема 4. Право інтелектуальної власності на засоби індивідуалізації учасників цивільних відносин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правові засоби індивідуалізації учасників товарного обороту, товарів і послуг. 2. Експертиза заявок на знаки для товарів і послуг. 3. Порядок подання заявки на отримання охоронних документів на знаки для товарів та послуг. 4. Торгівельна марка, як засіб індивідуалізації суб'єкта господарювання.

1	2	3
Модуль 2. Охорона та захист прав на об'єкти інтелектуальної власності		
5	Тема 5. Нормативно-правове забезпечення охорони та захисту прав інтелектуальної власності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика законодавства у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності 2. Особливості застосування законодавства у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності. 3. Міжнародне законодавство у сфері інтелектуальної власності
6	Тема 6. Захист об'єктів інтелектуальної власності у мережі Інтернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика порушень прав на об'єкти прав інтелектуальної власності в мережі Інтернет 2. Поняття, загальна характеристика та види порушень прав на об'єкти інтелектуальної власності в мережі Інтернет 3. Докази та доказування порушень у справах про порушення прав інтелектуальної власності в мережі Інтернет.
7	Тема 7. Юридична відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності та академічної доброчесності..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та види юридичної відповідальності за порушення прав інтелектуальної власності. 2. Адміністративна відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності 3. Кримінальна відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності 4. Цивільно-правова відповідальність за порушення прав інтелектуальної власності. 5. Юридична відповідальність за порушення правил академічної доброчесності. Порядок розгляду справ у справах про порушення правил академічної доброчесності
Модуль 3. Розпорядження майновими правами інтелектуальної власності		
8	Тема 8. Напрямки та способи комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, як результатів педагогічної діяльності.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та види комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності 2. Способи комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності 3. Особливості комерціалізації службових творів
9	Тема 9. Договори щодо розпорядження майновими правами інтелектуальної власності: основні види та порядок укладення.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття, види та порядок укладення цивільно-правових та господарсько-правових договорів 2. Договори про передачу авторських прав 3. Договори про передачу прав на об'єкти промислової власності 4. Договори колективного управління авторськими правами 5. Договір комерційної концесії.

1	2	3
10	Тема 10. Використання результатів інтелектуальної діяльності педагога в господарській діяльності	<p>1. Використання об'єктів інтелектуальної власності педагога в умовах кластеру</p> <p>2. Використання об'єктів інтелектуальної власності педагога в межах інноваційних інфраструктур (технопарки, технополіси, центри трансферу технологій).</p> <p>3. Використання об'єктів інтелектуальної власності педагога в навчальній діяльності та у видавництві.</p>

Таблиця Л.2

Змістовне наповнення спеціальних тем плану з дисципліни «Основи інтелектуальної власності в педагогічній (науково-педагогічній) діяльності» для спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

№	Тема	Зміст
1	2	3
1	Особливості охорони і захисту прав на компонування напівпровідникових виробів	<p>1. Нормативно-правове регулювання охорони і захисту прав на компонування напівпровідникових виробів.</p> <p>2. Умови охороноздатності компонування напівпровідникового виробу</p> <p>3. Способи охорони і захисту прав на компонування напівпровідникових виробів.</p> <p>4. Порядок оформлення документів на компонування напівпровідникових виробів</p> <p>5. Способи захисту прав на компонування напівпровідникового виробу.</p>
2	Охорона і захист авторських прав на комп'ютерні програми	<p>1. Нормативно-правове регулювання охорони і захисту прав на комп'ютерні програми.</p> <p>2. Способи охорони і захисту прав на комп'ютерні програми.</p> <p>3. Порядок оформлення охоронних документів на комп'ютерну програму</p> <p>4. Способи захисту прав на комп'ютерну програму.</p>
3	Докази і доказування у процесі захисту авторських прав та прав на компонування напівпровідникових виробів.	<p>1. Поняття та види доказів у справах про порушення авторських прав та прав на компонування напівпровідникових виробів.</p> <p>2. Допустимість та належність доказів</p> <p>3. Способи подачі доказів</p>

1	2	3
4	Службовий твір, як об'єкт права інтелектуальної власності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття службового твору та особливості його створення 2. Права інтелектуальної власності на службовий твір 3. Порядок розподілу прав інтелектуальної власності на службовий твір. 4. Особливості охорони і захисту прав на службовий твір 5. Способи комерціалізації службових творів
5	ІТ кластер як платформа створення об'єктів інтелектуальної власності.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кластеризація як основа розвитку економіки держави 2. Особливості створення ІТ-кластера 3. Нормативно-правове регулювання створення кластерів 4. Значення об'єктів інтелектуальної власності для розвитку ІТ-кластера.

Таблиця Л.3

Змістове наповнення спеціальних тем плану з дисципліни «Основи інтелектуальної власності в педагогічній (науково-педагогічній) діяльності» для спеціальності 015 Професійна освіта (Дизайн)

№	Тема	Зміст
1	2	3
1	Авторське право на дизайнерські проекти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайнерський проект, як об'єкт авторського права 2. Порядок оформлення свідоцтва на дизайнерські проекти 3. Особливості охорони прав на дизайнерські проекти 4. Докази і доказування у справах про порушення прав на дизайнерські проекти
2	Договірне забезпечення передачі прав на дизайнерські проекти та твори мистецтва.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та види договорів про передачу прав на дизайнерські проекти та твори мистецтва 2. Порядок виконання договорів про передачу прав на дизайнерські проекти та твори мистецтва 3. Відповідальність за порушення договорів про передачу прав на дизайнерські проекти та твори мистецтва

1	2	3
3	Службовий твір: поняття, особливості створення, охорони і захисту.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття службового твору та особливості його створення 2. Права інтелектуальної власності на службовий твір 3. Порядок розподілу прав інтелектуальної власності на службовий твір. 4. Особливості охорони і захисту прав на службовий твір 5. Способи комерціалізації службових творів

Таблиця Л.4

Змістове наповнення запропонованих до включення тем до дисципліни

«Освітні інновації»

№	Тема	Зміст
1	Академічна доброчесність, як складова інноваційної діяльності працівника освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття академічної доброчесності та способи її порушення 2. Особливості розгляду справ про порушення правил академічної доброчесності 3. Відмінність порушень правил академічної доброчесності прав інтелектуальної власності 4. Докази і доказування у справах про порушення правил академічної доброчесності.
2	Авторське право на результати інноваційної діяльності працівника освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття авторського права 2. Інноваційна діяльність як передумова створення об'єктів інтелектуальної власності 3. Види об'єктів інтелектуальної власності як результатів інноваційної діяльності працівника освіти 4. Договірне забезпечення реалізації результатів інноваційної діяльності працівників освіти
3	Правові основи охорони результатів інноваційної педагогічної (науково-педагогічної) діяльності як об'єктів інтелектуальної власності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок оформлення свідоцтва про охорон прав на об'єкти авторського права 2. Порядок оформлення документів на об'єкти права промислової власності 3. Органи управління у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності 4. Правопорушення у сфері інтелектуальної власності 5. Відповідальність за порушення прав на результати інноваційної діяльності працівників освіти

Змістове наповнення тем модуля «Охорона і захист прав інтелектуальної власності в процесі здійснення інноваційної педагогічної (науково-педагогічної) діяльності»

№	Тема	Зміст
1	2	3
1	Результати інтелектуальної (творчої) діяльності педагогічних працівників в процесі ведення інноваційної діяльності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття інноваційної діяльності та правові основи її здійснення 2. Види об'єктів інтелектуальної власності як результатів інноваційної діяльності. 3. Особливості ведення інноваційної діяльності педагогічними працівниками 4. Інноваційна інфраструктура, як спосіб здійснення інноваційної діяльності педагогічними працівниками.
2	Особливості охорони і захисту прав інтелектуальної власності на створені в процесі інноваційної діяльності об'єкти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні засади охорони і захисту прав інтелектуальної власності на результати інноваційної діяльності. 2. Органи управління у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності 3. Порядок отримання охоронних документів на об'єкти авторського права. 4. Порядок отримання охоронних документів на об'єкти промислової власності.
3	Способи комерціалізації прав на результати інноваційної діяльності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття комерціалізації та загальні засади її здійснення 2. Порядок управління результатами інноваційної діяльності 3. Проблеми комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності 4. Внесення прав інтелектуальної власності в статутний капітал господарського товариства. 5. Передача прав на об'єкт інтелектуальної власності. 6. Використання прав інтелектуальної власності у власній педагогічній діяльності.
4	Договірне забезпечення реалізації прав на об'єкти інтелектуальної власності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні засади укладення договорів про передачу об'єктів інтелектуальної власності 2. Істотні умови договорів про передачу прав інтелектуальної власності. 3. Ліцензія на передачу прав на об'єкти інтелектуальної власності 4. Ліцензійні договори. 5. Договори про створення на замовлення об'єктів інтелектуальної власності. 6. Винагорода за передачу прав інтелектуальної власності.

1	2	3
5	Порядок захисту прав на результати інноваційної діяльності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика способів захисту порушених прав на об'єкти інтелектуальної власності 2. Адміністративний спосіб захисту порушених прав інтелектуальної власності. 3. Судовий захист порушених прав інтелектуальної власності. 4. Докази та порядок доказування в процесі захисту порушених прав інтелектуальної власності. Належність та допустимість доказів.

Таблиця Л.6.

Змістове наповнення тем модуля «Авторське право на результати інноваційної діяльності працівника освіти»

№	Тема	Зміст
1	2	3
1	Поняття та загальна характеристика авторського права на об'єкти інноваційної діяльності працівника освіти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття інноваційної діяльності та результатів і видів її здійснення. 2. Поняття та характеристика авторського права. 3. Форми правового регулювання авторського права: міжнародно-правові акти, національне законодавство, договірне регулювання. 4. Характеристика основних принципів авторського права
2	Порядок оформлення авторського права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика створення, охорони та захисту об'єктів інтелектуальної власності працівників освіти 2. Державна реєстрація авторського права процедура, наслідки, правова природа. 3. Знак охорони авторського права. 4. Видача свідоцтва про державну реєстрацію авторського права. 5. Презумпція авторства та її застосування у судовій практиці. 6. Особисті немайнові та майнові права автора.
3	Авторське право на службовий твір: порядок виникнення, оформлення, використання.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття службового твору, як об'єкта авторського права 2. Договір про розподіл майнових прав на службовий твір 3. Договірне забезпечення створення службових творів 4. Порядок оформлення прав на службовий твір.

1	2	3
4.	Управління майновими правами суб'єктів авторського права і суміжних прав	<p>1. Поняття, сутність, засади колективного управління майновими правами суб'єктів авторського права і (або) суміжних прав.</p> <p>2. Правовий статус організацій колективного управління (ОКУ): утворення ОКУ. Реєстрація та акредитація ОКУ; статут ОКУ та умови членства в ОКУ; органи ОКУ: загальні збори, наглядовий орган, виконавчий орган; функції ОКУ.</p> <p>3. Добровільне колективне управління майновими правами на об'єкти авторського права і (або) суміжних прав.</p> <p>4. Розширене колективне управління майновими правами на об'єкти авторського права і (або) суміжних прав.</p> <p>5. Обов'язкове колективне управління майновими правами на об'єкти авторського права і (або) суміжних прав.</p> <p>6. Збирання, розподіл та виплата доходів від використання прав.</p>
5	Правопорушення у сфері авторських і суміжних прав та форми і способи їх захисту	<p>1. Поняття і види правопорушень</p> <p>2. Піратство, як порушення авторського права.</p> <p>3. Плагіат, як порушення авторського права.</p> <p>4. Камкординг та кардшейрінг, як порушення авторських прав</p> <p>5. Форми захисту авторських і суміжних прав</p> <p>6. Способи захисту авторських і суміжних прав</p>
6	Юридична відповідальність за порушення авторських і суміжних прав	<p>1. Поняття і види юридичної відповідальності.</p> <p>2. Адміністративна відповідальність за порушення авторських і суміжних прав.</p> <p>3. Цивільно-правова відповідальність за порушення авторських і суміжних прав</p> <p>4. Кримінальна відповідальність за порушення авторських і суміжних прав.</p>
7.	Особливості доказування у справах про порушення авторських і суміжних прав.	<p>1. . Поняття та види доказів у справах про порушення авторських прав та прав на компонування напівпровідникових виробів.</p> <p>2. Допустимість та належність доказів</p> <p>3. Способи подачі доказів.</p>

Узагальнені результати вимірювання вхідного рівня сформованості компетентності в сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних ЗВО

Складові компетентності		Кількісні показники сформованості компетентності							
		УПА		БДПУ		ТНПУ імені Володимира Гнатюка		Загальний результат	
		К	Е	К	Е	К	Е	К	Е
F ₁	Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,032	0,034	0,030	0,033	0,031	0,036	0,031	0,034
F ₂	Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,089	0,076	0,072	0,07	0,071	0,079	0,077	0,075
F ₃	Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	0,022	0,018	0,018	0,015	0,019	0,019	0,019	0,017
F ₄	Здатність організовувати творчу діяльність учнів	0,016	0,018	0,022	0,016	0,018	0,018	0,018	0,017
F ₅	Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,045	0,036	0,038	0,031	0,039	0,039	0,041	0,035
F ₆	Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,071	0,073	0,070	0,062	0,062	0,077	0,068	0,071
F ₇	Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,022	0,018	0,023	0,017	0,018	0,019	0,021	0,018
F ₈	Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,047	0,037	0,041	0,031	0,034	0,038	0,041	0,036
F ₉	Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,04	0,037	0,043	0,037	0,039	0,044	0,041	0,039
F ₁₀	Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,017	0,016	0,016	0,017	0,017	0,021	0,017	0,018
P		0,401	0,363	0,373	0,329	0,348	0,390	0,374	0,359

**Узагальнені результати вимірювання вихідного рівня сформованості
компетентності в сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у
випускників педагогічних ЗВО**

Складові компетентності		Кількісні показники сформованості компетентності							
		УПА		БДПУ		ТНПУ імені Володимира Гнатюка		Загальний результат	
		К	Е	К	Е	К	Е	К	Е
F ₁	Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,059	0,093	0,061	0,092	0,064	0,091	0,061	0,092
F ₂	Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,127	0,179	0,119	0,182	0,125	0,176	0,124	0,179
F ₃	Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	0,031	0,046	0,031	0,043	0,032	0,046	0,031	0,045
F ₄	Здатність організовувати творчу діяльність учнів	0,03	0,046	0,032	0,045	0,032	0,044	0,031	0,045
F ₅	Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,061	0,092	0,064	0,092	0,061	0,091	0,062	0,092
F ₆	Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,123	0,185	0,117	0,18	0,122	0,183	0,121	0,183
F ₇	Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,032	0,046	0,031	0,044	0,03	0,046	0,031	0,045
F ₈	Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,06	0,09	0,059	0,091	0,061	0,093	0,06	0,091
F ₉	Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,06	0,091	0,062	0,087	0,062	0,093	0,061	0,09
F ₁₀	Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,032	0,046	0,031	0,044	0,029	0,045	0,031	0,045
P		0,615	0,914	0,607	0,9	0,618	0,908	0,613	0,907

**Узагальнені результати вимірювання вихідного та вихідного рівня
сформованості компетентності в сфері охорони і захисту інтелектуальної
власності у випускників педагогічних ЗВО**

Складові компетентності			Кількісні показники сформованості компетентності							
			УПА		БДПУ		ТНПУ імені Володимира Гнатюка		Загальний результат	
			К	Е	К	Е	К	Е	К	Е
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
F ₁	Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	До	0,032	0,034	0,030	0,033	0,031	0,036	0,031	0,034
		Після	0,059	0,093	0,061	0,092	0,064	0,091	0,061	0,092
		Приріст	0,027	0,059	0,031	0,059	0,033	0,055	0,03	0,058
F ₂	Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	До	0,089	0,076	0,072	0,07	0,071	0,079	0,077	0,075
		Після	0,127	0,179	0,119	0,182	0,125	0,176	0,124	0,179
		Приріст	0,038	0,103	0,047	0,112	0,054	0,097	0,047	0,104
F ₃	Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	До	0,022	0,018	0,018	0,015	0,019	0,019	0,019	0,017
		Після	0,031	0,046	0,031	0,043	0,032	0,046	0,031	0,045
		Приріст	0,009	0,028	0,013	0,028	0,013	0,027	0,012	0,028
F ₄	Здатність організувати творчу діяльність учнів	До	0,016	0,018	0,022	0,016	0,018	0,018	0,018	0,017
		Після	0,03	0,046	0,032	0,045	0,032	0,044	0,031	0,045
		Приріст	0,014	0,028	0,01	0,029	0,014	0,026	0,013	0,028
F ₅	Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	До	0,045	0,036	0,038	0,031	0,039	0,039	0,041	0,035
		Після	0,061	0,092	0,064	0,092	0,061	0,091	0,062	0,092
		Приріст	0,016	0,056	0,026	0,061	0,022	0,052	0,021	0,057
F ₆	Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	До	0,071	0,073	0,070	0,062	0,062	0,077	0,068	0,071
		Після	0,123	0,185	0,117	0,18	0,122	0,183	0,121	0,183
		Приріст	0,052	0,112	0,047	0,118	0,06	0,106	0,053	0,112
F ₇	Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	До	0,022	0,018	0,023	0,017	0,018	0,019	0,021	0,018
		Після	0,032	0,046	0,031	0,044	0,03	0,046	0,031	0,045
		Приріст	0,01	0,028	0,008	0,027	0,012	0,027	0,01	0,027

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
F ₈	Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	До	0,047	0,037	0,041	0,031	0,034	0,038	0,041	0,036
		Після	0,06	0,09	0,059	0,091	0,061	0,093	0,06	0,091
		Приріст	0,013	0,053	0,018	0,06	0,027	0,055	0,019	0,055
F ₉	Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	До	0,04	0,037	0,043	0,037	0,039	0,044	0,041	0,039
		Після	0,06	0,091	0,062	0,087	0,062	0,093	0,061	0,09
		Приріст	0,02	0,054	0,019	0,05	0,023	0,049	0,02	0,051
F ₁₀	Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	До	0,017	0,016	0,016	0,017	0,017	0,021	0,017	0,018
		Після	0,032	0,046	0,031	0,044	0,029	0,045	0,031	0,045
		Приріст	0,015	0,03	0,015	0,027	0,012	0,024	0,014	0,027
P		До	0,401	0,363	0,373	0,329	0,348	0,39	0,374	0,359
		Після	0,615	0,914	0,607	0,9	0,618	0,908	0,613	0,907
		Приріст	0,214	0,551	0,234	0,571	0,27	0,518	0,239	0,548

**Вхідне вимірювання факторно-критеріальна модель
«Оцінка рівня сформованості компетентності випускника педагогічного
закладу вищої освіти у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної
власності»**

(експериментальна група УПА 2019-2020)

Фактор	a_i	Критерії оцінки факторів, ($J= 1, 2, 3 \dots$)	Вагомість критерію, b_j	Значення критерію, K_j	Часткова оцінка критерію	Часткова оцінка фактору
1	2	3	4	5	6	7
1. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,1	1. Знання правил та вимог дотримання академічної доброчесності, які визначені ст. 42 Закону України «Про освіту», ст. ст. 58, 63 «Про вищу освіту», локальними нормативно-правовими актами закладів освіти	0,5	0,32	0,16	0,03
		2. Спроможність реалізовувати права і виконувати обов'язки з дотриманням правил академічної доброчесності та поваги до прав інтелектуальної власності	0,5	0,28	0,14	
2. Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,2	1. Знання правових основ реалізації прав інтелектуальної власності, що визначені книгою 4 Цивільного кодексу України, главою 16 Господарського кодексу, а також Законів України «Про авторське право і суміжні права», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та інших законодавчих актів, що регулюють діяльність у сфері інтелектуальної власності	0,2	0,37	0,074	0,0824
		2. Формувати пакет документів на отримання охоронних документів на визначені об'єкти	0,3	0,39	0,117	
		3. Вміння визначати вид об'єкта інтелектуальної власності щодо власних інноваційних розробок	0,3	0,45	0,135	
		4. Спроможність укладати договори щодо передачі прав на них	0,2	0,43	0,086	

1	2	3	4	5	6	7
3. Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	0,05	1. Знання сучасних інноваційних освітніх технологій, принципи та способи їх застосування, створення на їх основі власних педагогічних розробок	0,4	0,33	0,132	0,0153
		2. Спроможність впроваджувати освітні інноваційні технології в педагогічній діяльності	0,6	0,29	0,174	
4. Здатність організувати творчу діяльність учнів	0,05	1. Знання методів наукового пізнання, засобів і форм розв'язання творчих завдань	0,3	0,38	0,114	0,01795
		2. Спроможність до управління творчою діяльністю учнів в процесі проведення ними науково-дослідної діяльності, участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах	0,7	0,35	0,245	
5. Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,1	1. Вміння визначати діяння, які є правопорушеннями у сфері інтелектуальної власності та види відповідальності за їх вчинення	0,5	0,38	0,19	0,0375
		2. Спроможність організувати і проводити превентивні заходи з метою подолання правового нігілізму щодо дотримання прав інтелектуальної власності у учнів	0,5	0,37	0,185	
6. Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,2	1. Знати види і способи охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,6	0,4	0,24	0,0824
		2. Спроможність оформляти звернення до суду та органів, державної влади, які наділені повноваженнями щодо вирішення спорів у сфері інтелектуальної власності та збирати докази вчинення таких порушень	0,4	0,43	0,172	

1	2	3	4	5	6	7
7. Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,05	1. Знання методів оцінки вартості об'єктів інтелектуальної власності та ознак їх конкурентоспроможності	0,4	0,28	0,112	0,0143
		2. Вміння розраховувати вартість прав на об'єкт інтелектуальної власності з урахуванням рівня його конкурентоздатності на ринку	0,6	0,29	0,174	
8. Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,1	1. Знання основ інвестиційної діяльності, способів та засобів комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, види договорів у сфері трансферу технологій	0,3	0,21	0,063	0,0307
		2. Спроможність визначати найдоцільніший спосіб комерціалізації відповідного об'єкта інтелектуальної власності, створеного учасниками освітнього процесу	0,3	0,28	0,084	
		3. Спроможність розробляти та укладати договори, що опосередковують діяльність у сфері трансферу технологій	0,4	0,4	0,16	
9. Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,1	1. Знання основ маркетингової діяльності та технологій розповсюдження інформації для просування інноваційних продуктів на ринку	0,25	0,34	0,085	0,0325
		2. Вміння використовувати сучасні маркетингові та інформаційні технології з метою розповсюдження відомостей про об'єкти інтелектуальної власності	0,25	0,42	0,105	

1	2	3	4	5	6	7
		3.Спроможність просувати результати інтелектуальної (творчої) діяльності закладу освіти на ринку за допомогою інформаційних технологій	0,5	0,27	0,135	
10. Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,05	1. Знання основ кластерного підходу у забезпеченні інноваційного розвитку освітньо-наукової діяльності	0,3	0,34	0,102	0,0156
		2. Спроможність реалізовувати інноваційні проекти в межах об'єднання освіти, науки і виробництва	0,7	0,3	0,21	
	1				P=	0,35865

**Вхідне вимірювання факторно-критеріальна модель
«Оцінка рівня сформованості компетентності випускника педагогічного
закладу вищої освіти у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної
власності»
(контрольна група УІПА 2019-2020)**

Фактор	a_i	Критерії оцінки факторів, ($J= 1, 2, 3 \dots$)	Вагомість критерію, b_j	Значення критерію, K_j	Часткова оцінка критерію	Часткова оцінка фактору
1	2	3	4	5	6	7
1. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,1	1. Знання правил та вимог дотримання академічної доброчесності, які визначені ст. 42 Закону України «Про освіту», ст. ст. 58, 63 «Про вищу освіту», локальними нормативно-правовими актами закладів освіти	0,5	0,35	0,175	0,034
		2. Спроможність реалізовувати права і виконувати обов'язки з дотриманням правил академічної доброчесності та поваги до прав інтелектуальної власності	0,5	0,33	0,165	
2. Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,2	1. Знання правових основ реалізації прав інтелектуальної власності, що визначені книгою 4 Цивільного кодексу України, главою 16 Господарського кодексу, а також Законів України «Про авторське право і суміжні права», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та інших законодавчих актів, що регулюють діяльність у сфері інтелектуальної власності	0,2	0,4	0,08	0,0862
		2. Формувати пакет документів на отримання охоронних документів на визначені об'єкти	0,3	0,4	0,12	
		3. Вміння визначати вид об'єкта інтелектуальної власності щодо власних інноваційних розробок	0,3	0,51	0,153	
		4. Спроможність укладати договори щодо передачі прав на них	0,2	0,39	0,078	

1	2	3	4	5	6	7
3. Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	0,05	1. Знання сучасних інноваційних освітніх технологій, принципи та способи їх застосування, створення на їх основі власних педагогічних розробок	0,4	0,45	0,18	0,0258
		2. Спроможність впроваджувати освітні інноваційні технології в педагогічній діяльності	0,6	0,56	0,336	
4. Здатність організувати творчу діяльність учнів	0,05	1. Знання методів наукового пізнання, засобів і форм розв'язання творчих завдань	0,3	0,35	0,105	0,01575
		2. Спроможність до управління творчою діяльністю учнів в процесі проведення ними науково-дослідної діяльності, участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах	0,7	0,3	0,21	
5. Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,1	1. Вміння визначати діяння, які є правопорушеннями у сфері інтелектуальної власності та види відповідальності за їх вчинення	0,5	0,5	0,25	0,051
		2. Спроможність організувати і проводити превентивні заходи з метою подолання правового нігілізму щодо дотримання прав інтелектуальної власності у учнів	0,5	0,52	0,26	
6. Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,2	1. Знати види і способи охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,6	0,34	0,204	0,0776
		2. Спроможність оформляти звернення до суду та органів, державної влади, які наділені повноваженнями щодо вирішення спорів у сфері інтелектуальної власності та збирати докази вчинення таких порушень	0,4	0,46	0,184	

1	2	3	4	5	6	7
7. Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,05	1. Знання методів оцінки вартості об'єктів інтелектуальної власності та ознак їх конкурентоспроможності	0,4	0,27	0,108	0,0216
		2. Вміння розраховувати вартість прав на об'єкт інтелектуальної власності з урахуванням рівня його конкурентоздатності на ринку	0,6	0,54	0,324	
8. Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,1	1. Знання основ інвестиційної діяльності, способів та засобів комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, види договорів у сфері трансферу технологій	0,3	0,43	0,129	0,0479
		2. Спроможність визначати найдоцільніший спосіб комерціалізації відповідного об'єкта інтелектуальної власності, створеного учасниками освітнього процесу	0,3	0,5	0,15	
		3. Спроможність розробляти та укладати договори, що опосередковують діяльність у сфері трансферу технологій	0,4	0,5	0,2	
9. Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,1	1. Знання основ маркетингової діяльності та технологій розповсюдження інформації для просування інноваційних продуктів на ринку	0,25	0,54	0,135	0,0475
		2. Вміння використовувати сучасні маркетингові та інформаційні технології з метою розповсюдження відомостей про об'єкти інтелектуальної власності	0,25	0,56	0,14	
		3. Спроможність просувати результати інтелектуальної (творчої) діяльності закладу освіти на ринку за допомогою інформаційних технологій	0,5	0,4	0,2	

Продовж. табл. М.5

1	2	3	4	5	6	7
10. Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,05	1. Знання основ кластерного підходу у забезпеченні інноваційного розвитку освітньо-наукової діяльності	0,3	0,5	0,15	0,018
		2. Спроможність реалізовувати інноваційні проекти в межах об'єднання освіти, науки і виробництва	0,7	0,3	0,21	
	1				P=	0,42535

**Вихідне вимірювання факторно-критеріальна модель
«Оцінка рівня сформованості компетентності випускника педагогічного
закладу вищої освіти у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної
власності»**

(експериментальна група УІПА 2019-2020)

Фактор	a_i	Критерії оцінки факторів, ($J= 1, 2, 3 \dots$)	Вагомість критерію, b_j	Значення критерію, K_j	Часткова оцінка критерію	Часткова оцінка фактору
1	2	3	4	5	6	7
1. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,1	1. Знання правил та вимог дотримання академічної доброчесності, які визначені ст. 42 Закону України «Про освіту», ст. ст. 58, 63 «Про вищу освіту», локальними нормативно-правовими актами закладів освіти	0,5	0,93	0,465	0,0925
		2. Спроможність реалізовувати права і виконувати обов'язки з дотриманням правил академічної доброчесності та поваги до прав інтелектуальної власності	0,5	0,92	0,46	
2. Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,2	1. Знання правових основ реалізації прав інтелектуальної власності, що визначені книгою 4 Цивільного кодексу України, главою 16 Господарського кодексу, а також Законів України «Про авторське право і суміжні права», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та інших законодавчих актів, що регулюють діяльність у сфері інтелектуальної власності	0,2	0,89	0,178	0,1758
		2. Формувати пакет документів на отримання охоронних документів на визначені об'єкти	0,3	0,87	0,261	
		3. Вміння визначати вид об'єкта інтелектуальної власності щодо власних інноваційних розробок	0,3	0,88	0,264	
		4. Спроможність укладати договори щодо передачі прав на них	0,2	0,88	0,176	

1	2	3	4	5	6	7
3. Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	0,05	1. Знання сучасних інноваційних освітніх технологій, принципи та способи їх застосування, створення на їх основі власних педагогічних розробок	0,4	0,9	0,36	0,0459
		2. Спроможність впроваджувати освітні інноваційні технології в педагогічній діяльності	0,6	0,93	0,558	
4. Здатність організувати творчу діяльність учнів	0,05	1. Знання методів наукового пізнання, засобів і форм розв'язання творчих завдань	0,3	0,94	0,282	0,04665
		2. Спроможність до управління творчою діяльністю учнів в процесі проведення ними науково-дослідної діяльності, участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах	0,7	0,93	0,651	
5. Здатність формувати у учнів повагу до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,1	1. Вміння визначати діяння, які є правопорушеннями у сфері інтелектуальної власності та види відповідальності за їх вчинення	0,5	0,95	0,475	0,095
		2. Спроможність організувати і проводити превентивні заходи з метою подолання правового нігілізму щодо дотримання прав інтелектуальної власності у учнів	0,5	0,95	0,475	
6. Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,2	1. Знати види і способи охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,6	0,92	0,552	0,184
		2. Спроможність оформляти звернення до суду та органів, державної влади, які наділені повноваженнями щодо вирішення спорів у сфері інтелектуальної власності та збирати докази вчинення таких порушень	0,4	0,92	0,368	

1	2	3	4	5	6	7
7. Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,05	1. Знання методів оцінки вартості об'єктів інтелектуальної власності та ознак їх конкурентоспроможності	0,4	0,9	0,36	0,0453
		2. Вміння розраховувати вартість прав на об'єкт інтелектуальної власності з урахуванням рівня його конкурентоздатності на ринку	0,6	0,91	0,546	
8. Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,1	1. Знання основ інвестиційної діяльності, способів та засобів комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, види договорів у сфері трансферу технологій	0,3	0,88	0,264	0,0893
		2. Спроможність визначити найдоцільніший спосіб комерціалізації відповідного об'єкта інтелектуальної власності, створеного учасниками освітнього процесу	0,3	0,91	0,273	
		3. Спроможність розробляти та укладати договори, що опосередковують діяльність у сфері трансферу технологій	0,4	0,89	0,356	
9. Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,1	1. Знання основ маркетингової діяльності та технологій розповсюдження інформації для просування інноваційних продуктів на ринку	0,25	0,93	0,2325	0,09125
		2. Вміння використовувати сучасні маркетингові та інформаційні технології з метою розповсюдження відомостей про об'єкти інтелектуальної власності	0,25	0,94	0,235	
		3. Спроможність просувати результати інтелектуальної (творчої) діяльності закладу освіти на ринку за допомогою інформаційних технологій	0,5	0,89	0,445	

Продовж. табл. М.6

1	2	3	4	5	6	7
10. Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,05	1. Знання основ кластерного підходу у забезпеченні інноваційного розвитку освітньо-наукової діяльності	0,3	0,92	0,276	0,04565
		2. Спроможність реалізовувати інноваційні проекти в межах об'єднання освіти, науки і виробництва	0,7	0,91	0,637	
	1				P=	0,91135

Таблиця М.7

**Вихідне вимірювання факторно-критеріальна модель
«Оцінка рівня сформованості компетентності випускника педагогічного
закладу вищої освіти у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної
власності»
(контрольна група УПА 2019-2020)**

Фактор	a_i	Критерії оцінки факторів, ($J= 1, 2, 3 \dots$)	Вагомість критерію, b_j	Значення критерію, K_j	Часткова оцінка критерію	Часткова оцінка фактору
1	2	3	4	5	6	7
1. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,1	1. Знання правил та вимог дотримання академічної доброчесності, які визначені ст. 42 Закону України «Про освіту», ст. ст. 58, 63 «Про вищу освіту», локальними нормативно-правовими актами закладів освіти	0,5	0,6	0,3	0,0565
		2. Спроможність реалізовувати права і виконувати обов'язки з дотриманням правил академічної доброчесності та поваги до прав інтелектуальної власності	0,5	0,53	0,265	
2. Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,2	1. Знання правових основ реалізації прав інтелектуальної власності, що визначені книгою 4 Цивільного кодексу України, главою 16 Господарського кодексу, а також Законів України «Про авторське право і суміжні права», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та інших законодавчих актів, що регулюють діяльність у сфері інтелектуальної власності	0,2	0,63	0,126	0,1246
		2. Формувати пакет документів на отримання охоронних документів на визначені об'єкти	0,3	0,59	0,177	
		3. Вміння визначати вид об'єкта інтелектуальної власності щодо власних інноваційних розробок	0,3	0,6	0,18	
		4. Спроможність укладати договори щодо передачі прав на них	0,2	0,7	0,14	

1	2	3	4	5	6	7
3. Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	0,05	1. Знання сучасних інноваційних освітніх технологій, принципи та способи їх застосування, створення на їх основі власних педагогічних розробок	0,4	0,45	0,18	0,0285
		2. Спроможність впроваджувати освітні інноваційні технології в педагогічній діяльності	0,6	0,65	0,39	
4. Здатність організувати творчу діяльність учнів	0,05	1. Знання методів наукового пізнання, засобів і форм розв'язання творчих завдань	0,3	0,57	0,171	0,0299
		2. Спроможність до управління творчою діяльністю учнів в процесі проведення ними науково-дослідної діяльності, участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах	0,7	0,61	0,427	
5. Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,1	1. Вміння визначати діяння, які є правопорушеннями у сфері інтелектуальної власності та види відповідальності за їх вчинення	0,5	0,57	0,285	0,059
		2. Спроможність організувати і проводити превентивні заходи з метою подолання правового нігілізму щодо дотримання прав інтелектуальної власності у учнів	0,5	0,61	0,305	
6. Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,2	1. Знати види і способи охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,6	0,61	0,366	0,1212
		2. Спроможність оформляти звернення до суду та органів, державної влади, які наділені повноваженнями щодо вирішення спорів у сфері інтелектуальної власності та збирати докази вчинення таких порушень	0,4	0,6	0,24	

1	2	3	4	5	6	7
7. Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,05	1. Знання методів оцінки вартості об'єктів інтелектуальної власності та ознак їх конкурентоспроможності	0,4	0,65	0,26	0,0325
		2. Вміння розраховувати вартість прав на об'єкт інтелектуальної власності з урахуванням рівня його конкурентоздатності на ринку	0,6	0,65	0,39	
8. Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,1	1. Знання основ інвестиційної діяльності, способів та засобів комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, види договорів у сфері трансферу технологій	0,3	0,62	0,186	0,0577
		2. Спроможність визначити найдоцільніший спосіб комерціалізації відповідного об'єкта інтелектуальної власності, створеного учасниками освітнього процесу	0,3	0,57	0,171	
		3. Спроможність розробляти та укладати договори, що опосередковують діяльність у сфері трансферу технологій	0,4	0,55	0,22	
9. Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,1	1. Знання основ маркетингової діяльності та технологій розповсюдження інформації для просування інноваційних продуктів на ринку	0,25	0,69	0,1725	0,071
		2. Вміння використовувати сучасні маркетингові та інформаційні технології з метою розповсюдження відомостей про об'єкти інтелектуальної власності	0,25	0,73	0,1825	
		3. Спроможність просувати результати інтелектуальної (творчої) діяльності закладу освіти на ринку за допомогою інформаційних технологій	0,5	0,71	0,355	

Продовж. табл. М.7

1	2	3	4	5	6	7
10. Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,05	1. Знання основ кластерного підходу у забезпеченні інноваційного розвитку освітньо-наукової діяльності	0,3	0,67	0,201	0,03105
		2. Спроможність реалізовувати інноваційні проекти в межах об'єднання освіти, науки і виробництва	0,7	0,6	0,42	
	1				P=	0,61195

**Вхідне вимірювання факторно-критеріальна модель
«Оцінка рівня сформованості компетентності випускника педагогічного
закладу вищої освіти у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної
власності»**

(експериментальна група УПА 2020-2021)

Фактор	a_i	Критерії оцінки факторів, ($J= 1, 2, 3 \dots$)	Вагомість критерію, b_j	Значення критерію, K_j	Часткова оцінка критерію	Часткова оцінка фактору
1	2	3	4	5	6	7
1. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,1	1. Знання правил та вимог дотримання академічної доброчесності, які визначені ст. 42 Закону України «Про освіту», ст. ст. 58, 63 «Про вищу освіту», локальними нормативно-правовими актами закладів освіти	0,5	0,39	0,195	0,038
		2. Спроможність реалізовувати права і виконувати обов'язки з дотриманням правил академічної доброчесності та поваги до прав інтелектуальної власності	0,5	0,37	0,185	
2. Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,2	1. Знання правових основ реалізації прав інтелектуальної власності, що визначені книгою 4 Цивільного кодексу України, главою 16 Господарського кодексу, а також Законів України «Про авторське право і суміжні права», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та інших законодавчих актів, що регулюють діяльність у сфері інтелектуальної власності	0,2	0,35	0,07	0,0694
		2. Формувати пакет документів на отримання охоронних документів на визначені об'єкти	0,3	0,36	0,108	
		3. Вміння визначати вид об'єкта інтелектуальної власності щодо власних інноваційних розробок	0,3	0,37	0,111	
		4. Спроможність укладати договори щодо передачі прав на них	0,2	0,29	0,058	

1	2	3	4	5	6	7
3. Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	0,05	1. Знання сучасних інноваційних освітніх технологій, принципи та способи їх застосування, створення на їх основі власних педагогічних розробок	0,4	0,37	0,148	0,0197
		2. Спроможність впроваджувати освітні інноваційні технології в педагогічній діяльності	0,6	0,41	0,246	
4. Здатність організувати творчу діяльність учнів	0,05	1. Знання методів наукового пізнання, засобів і форм розв'язання творчих завдань	0,3	0,39	0,117	0,0181
		2. Спроможність до управління творчою діяльністю учнів в процесі проведення ними науково-дослідної діяльності, участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах	0,7	0,35	0,245	
5. Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,1	1. Вміння визначати діяння, які є правопорушеннями у сфері інтелектуальної власності та види відповідальності за їх вчинення	0,5	0,31	0,155	0,0335
		2. Спроможність організувати і проводити превентивні заходи з метою подолання правового нігілізму щодо дотримання прав інтелектуальної власності у учнів	0,5	0,36	0,18	
6. Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,2	1. Знати види і способи охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,6	0,27	0,162	0,0644
		2. Спроможність оформляти звернення до суду та органів, державної влади, які наділені повноваженнями щодо вирішення спорів у сфері інтелектуальної власності та збирати докази вчинення таких порушень	0,4	0,4	0,16	

1	2	3	4	5	6	7
7. Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,05	1. Знання методів оцінки вартості об'єктів інтелектуальної власності та ознак їх конкурентоспроможності	0,4	0,38	0,152	0,0217
		2. Вміння розраховувати вартість прав на об'єкт інтелектуальної власності з урахуванням рівня його конкурентоздатності на ринку	0,6	0,47	0,282	
8. Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,1	1. Знання основ інвестиційної діяльності, способів та засобів комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, види договорів у сфері трансферу технологій	0,3	0,43	0,129	0,0432
		2. Спроможність визначати найдоцільніший спосіб комерціалізації відповідного об'єкта інтелектуальної власності, створеного учасниками освітнього процесу	0,3	0,41	0,123	
		3. Спроможність розробляти та укладати договори, що опосередковують діяльність у сфері трансферу технологій	0,4	0,45	0,18	
9. Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,1	1. Знання основ маркетингової діяльності та технологій розповсюдження інформації для просування інноваційних продуктів на ринку	0,25	0,54	0,135	0,042
		2. Вміння використовувати сучасні маркетингові та інформаційні технології з метою розповсюдження відомостей про об'єкти інтелектуальної власності	0,25	0,56	0,14	
		3. Спроможність просувати результати інтелектуальної (творчої) діяльності закладу освіти на ринку за допомогою інформаційних технологій	0,5	0,29	0,145	

Продовж. табл. М.8

1	2	3	4	5	6	7
10. Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,05	1. Знання основ кластерного підходу у забезпеченні інноваційного розвитку освітньо-наукової діяльності	0,3	0,35	0,105	0,01715
		2. Спроможність реалізовувати інноваційні проекти в межах об'єднання освіти, науки і виробництва	0,7	0,34	0,238	
	1				P=	0,36715

Вхідне вимірювання факторно-критеріальна модель
«Оцінка рівня сформованості компетентності випускника педагогічного
закладу вищої освіти у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної
власності»
(контрольна група УІПА 2020-2021)

Фактор	a_i	Критерії оцінки факторів, ($J= 1, 2, 3 \dots$)	Вагомість критерію, b_j	Значення критерію, K_j	Часткова оцінка критерію	Часткова оцінка фактору
1	2	3	4	5	6	7
1. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,1	1. Знання правил та вимог дотримання академічної доброчесності, які визначені ст. 42 Закону України «Про освіту», ст. ст. 58, 63 «Про вищу освіту», локальними нормативно-правовими актами закладів освіти	0,5	0,3	0,15	0,03
		2. Спроможність реалізовувати права і виконувати обов'язки з дотриманням правил академічної доброчесності та поваги до прав інтелектуальної власності	0,5	0,3	0,15	
2. Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,2	1. Знання правових основ реалізації прав інтелектуальної власності, що визначені книгою 4 Цивільного кодексу України, главою 16 Господарського кодексу, а також Законів України «Про авторське право і суміжні права», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та інших законодавчих актів, що регулюють діяльність у сфері інтелектуальної власності	0,2	0,4	0,08	0,0922
		2. Формувати пакет документів на отримання охоронних документів на визначені об'єкти	0,3	0,5	0,15	
		3. Вміння визначати вид об'єкта інтелектуальної власності щодо власних інноваційних розробок	0,3	0,51	0,153	
		4. Спроможність укладати договори щодо передачі прав на них	0,2	0,39	0,078	

1	2	3	4	5	6	7
3. Здатність до розробки інноваційних проектів в межах педагогічної діяльності	0,05	1. Знання сучасних інноваційних освітніх технологій, принципи та способи їх застосування, створення на їх основі власних педагогічних розробок	0,4	0,41	0,164	0,0187
		2. Спроможність впроваджувати освітні інноваційні технології в педагогічній діяльності	0,6	0,35	0,21	
4. Здатність організувати творчу діяльність учнів	0,05	1. Знання методів наукового пізнання, засобів і форм розв'язання творчих завдань	0,3	0,32	0,096	0,0153
		2. Спроможність до управління творчою діяльністю учнів в процесі проведення ними науково-дослідної діяльності, участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах	0,7	0,3	0,21	
5. Здатність формувати у учнів повагу до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,1	1. Вміння визначати діяння, які є правопорушеннями у сфері інтелектуальної власності та види відповідальності за їх вчинення	0,5	0,4	0,2	0,038
		2. Спроможність організувати і проводити превентивні заходи з метою подолання правового нігілізму щодо дотримання прав інтелектуальної власності у учнів	0,5	0,36	0,18	
6. Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,2	1. Знати види і способи охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,6	0,31	0,186	0,0644
		2. Спроможність оформляти звернення до суду та органів, державної влади, які наділені повноваженнями щодо вирішення спорів у сфері інтелектуальної власності та збирати докази вчинення таких порушень	0,4	0,34	0,136	

1	2	3	4	5	6	7
7. Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,05	1. Знання методів оцінки вартості об'єктів інтелектуальної власності та ознак їх конкурентоспроможності	0,4	0,32	0,128	0,0214
		2. Вміння розраховувати вартість прав на об'єкт інтелектуальної власності з урахуванням рівня його конкурентоздатності на ринку	0,6	0,5	0,3	
8. Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,1	1. Знання основ інвестиційної діяльності, способів та засобів комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, види договорів у сфері трансферу технологій	0,3	0,43	0,129	0,0466
		2. Спроможність визначати найдоцільніший спосіб комерціалізації відповідного об'єкта інтелектуальної власності, створеного учасниками освітнього процесу	0,3	0,47	0,141	
		3. Спроможність розробляти та укладати договори, що опосередковують діяльність у сфері трансферу технологій	0,4	0,49	0,196	
9. Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,1	1. Знання основ маркетингової діяльності та технологій розповсюдження інформації для просування інноваційних продуктів на ринку	0,25	0,34	0,085	0,033
		2. Вміння використовувати сучасні маркетингові та інформаційні технології з метою розповсюдження відомостей про об'єкти інтелектуальної власності	0,25	0,36	0,09	
		3. Спроможність просувати результати інтелектуальної (творчої) діяльності закладу освіти на ринку за допомогою інформаційних технологій	0,5	0,31	0,155	

Продовж. табл. М.9

1	2	3	4	5	6	7
10. Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,05	1. Знання основ кластерного підходу у забезпеченні інноваційного розвитку освітньо-наукової діяльності	0,3	0,42	0,126	0,0161
		2. Спроможність реалізовувати інноваційні проекти в межах об'єднання освіти, науки і виробництва	0,7	0,28	0,196	
	1				P=	0,3757

**Вихідне вимірювання факторно-критеріальна модель
«Оцінка рівня сформованості компетентності випускника педагогічного
закладу вищої освіти у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної
власності»
(експериментальна група УПА 2020-2021)**

Фактор	a_i	Критерії оцінки факторів, ($J= 1, 2, 3 \dots$)	Вагомість критерію, b_j	Значення критерію, K_j	Часткова оцінка критерію	Часткова оцінка фактору
1	2	3	4	5	6	7
1. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності	0,1	1. Знання правил та вимог дотримання академічної доброчесності, які визначені ст. 42 Закону України «Про освіту», ст. ст. 58, 63 «Про вищу освіту», локальними нормативно-правовими актами закладів освіти	0,5	0,92	0,46	0,093
		2. Спроможність реалізовувати права і виконувати обов'язки з дотриманням правил академічної доброчесності та поваги до прав інтелектуальної власності	0,5	0,94	0,47	
2. Здатність бути суб'єктом правовідносин у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,2	1. Знання правових основ реалізації прав інтелектуальної власності, що визначені книгою 4 Цивільного кодексу України, главою 16 Господарського кодексу, а також Законів України «Про авторське право і суміжні права», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» та інших законодавчих актів, що регулюють діяльність у сфері інтелектуальної власності	0,2	0,94	0,188	0,1824
		2. Формувати пакет документів на отримання охоронних документів на визначені об'єкти	0,3	0,91	0,273	
		3. Вміння визначати вид об'єкта інтелектуальної власності щодо власних інноваційних розробок	0,3	0,89	0,267	
		4. Спроможність укладати договори щодо передачі прав на них	0,2	0,92	0,184	

1	2	3	4	5	6	7
3. Здатність до розробки інноваційних проєктів в межах педагогічної діяльності	0,05	1. Знання сучасних інноваційних освітніх технологій, принципи та способи їх застосування, створення на їх основі власних педагогічних розробок	0,4	0,89	0,356	0,046
		2. Спроможність впроваджувати освітні інноваційні технології в педагогічній діяльності	0,6	0,94	0,564	
4. Здатність організувати творчу діяльність учнів	0,05	1. Знання методів наукового пізнання, засобів і форм розв'язання творчих завдань	0,3	0,92	0,276	0,04565
		2. Спроможність до управління творчою діяльністю учнів в процесі проведення ними науково-дослідної діяльності, участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах	0,7	0,91	0,637	
5. Здатність формувати у учнів поваги до прав інтелектуальної власності та правил академічної доброчесності	0,1	1. Вміння визначати діяння, які є правопорушеннями у сфері інтелектуальної власності та види відповідальності за їх вчинення	0,5	0,91	0,455	0,089
		2. Спроможність організувати і проводити превентивні заходи з метою подолання правового нігілізму щодо дотримання прав інтелектуальної власності у учнів	0,5	0,87	0,435	
6. Здатність забезпечити ефективну охорону і захист прав інтелектуальної власності на результати творчої діяльності учасників освітнього процесу	0,2	1. Знати види і способи охорони та захисту прав інтелектуальної власності	0,6	0,93	0,558	0,1868
		2. Спроможність оформляти звернення до суду та органів, державної влади, які наділені повноваженнями щодо вирішення спорів у сфері інтелектуальної власності та збирати докази вчинення таких порушень	0,4	0,94	0,376	

1	2	3	4	5	6	7
7. Здатність до визначення вартості об'єкта інтелектуальної власності та його конкурентоздатності на ринку	0,05	1. Знання методів оцінки вартості об'єктів інтелектуальної власності та ознак їх конкурентоспроможності	0,4	0,89	0,356	0,046
		2. Вміння розраховувати вартість прав на об'єкт інтелектуальної власності з урахуванням рівня його конкурентоздатності на ринку	0,6	0,94	0,564	
8. Здатність до комерціалізації створених об'єктів інтелектуальної власності, що створені учасниками освітнього процесу	0,1	1. Знання основ інвестиційної діяльності, способів та засобів комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності, види договорів у сфері трансферу технологій	0,3	0,93	0,279	0,0911
		2. Спроможність визначати найдоцільніший спосіб комерціалізації відповідного об'єкта інтелектуальної власності, створеного учасниками освітнього процесу	0,3	0,88	0,264	
		3. Спроможність розробляти та укладати договори, що опосередковують діяльність у сфері трансферу технологій	0,4	0,92	0,368	
9. Здатність розповсюджувати інформацію про об'єкти інтелектуальної власності закладу освіти	0,1	1. Знання основ маркетингової діяльності та технологій розповсюдження інформації для просування інноваційних продуктів на ринку	0,25	0,89	0,2225	0,09
		2. Вміння використовувати сучасні маркетингові та інформаційні технології з метою розповсюдження відомостей про об'єкти інтелектуальної власності	0,25	0,89	0,2225	
		3. Спроможність просувати результати інтелектуальної (творчої) діяльності закладу освіти на ринку за допомогою інформаційних технологій	0,5	0,91	0,455	

Продовж. табл. М.10

1	2	3	4	5	6	7
10. Здатність забезпечувати реалізацію прав і обов'язків закладу освіти як учасників інноваційних та інших міжгалузевих кластерів	0,05	1. Знання основ кластерного підходу у забезпеченні інноваційного розвитку освітньо-наукової діяльності	0,3	0,92	0,276	0,04635
		2. Спроможність реалізовувати інноваційні проекти в межах об'єднання освіти, науки і виробництва	0,7	0,93	0,651	
	1				P=	0,9163