

УКРАЇНА
 МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
 ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА
 вул. М.Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027,
 тел. (0352)43-58-80, факс (0352)43-60-02
 e-mail: info@tntpu.edu.ua, код ЄДРПОУ 02125544



UKRAINE
 MINISTRY OF EDUCATION AND
 SCIENCE OF UKRAINE
 TERNOPIL VOLODYMYR HNATYUK
 NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
 2 M. Kryvonosa st., Ternopil, 46027, Ukraine
 tel. +38 0352 43 60 67, fax: +38 0352 43 60 02
 e-mail: info@tntpu.edu.ua

Від "30" 06 2022 р. № 494-33/03 На № _____ від " " 20__ р.

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційного дослідження з теми «Формування проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів технічних дисциплін на засадах міждисциплінарного підходу» Ріхарда Юргена Кьоберлайн-Керлер, представленого на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Даною довідкою підтверджується що у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка протягом 2019-2021 років в освітній процес кафедри комп'ютерних технологій впроваджено результати наукових досліджень дисертаційної роботи під час підготовки бакалаврів за освітньою програмою 015.39 – Професійна освіта (Комп'ютерні технології).

Автором запропоновано модель і методику формування проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів технічних дисциплін на засадах міждисциплінарного підходу, що в умовах переорієнтування професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісну основу і дуальну форму підготовки кваліфікованих робітників, є своєчасним, ефективним і доцільним кроком у розвитку інженерно-педагогічної освіти.

За запропонованою моделлю педагогічна підготовка майбутніх викладачів технічних дисциплін повинна здійснюватися на засадах компетентнісного і міждисциплінарного підходів та включати цільовий, методологічний, змістовий, організаційно-діяльнісний та діагностичний компоненти.

Ріхардом Юргеном Кьоберлайн-Керлер визначено міждисциплінарні зв'язки між технічними та педагогічними дисциплінами, які забезпечують розробку здобувачами освіти дидактичних проєктів різного рівня: проєктів підготовки кваліфікованих робітників, проєктів їх підготовки за навчальними дисциплінами, проєктів підготовки за модулями, інтегрованих проєктів, проєктів підготовки за темами й уроками. Крім того, автором дослідження запропоновано дидактичний інструментарій формування проєктувальної компетентності під час проведення лекційних та практичних занять з методики професійного навчання у відповідності до трьох рівнів складності в залежності від об'єкту проєктування – розробка частин дидактичних проєктів, розробка дидактичних проєктів за наданим алгоритмом, розробка алгоритмів діяльності викладача зі створення різних дидактичних проєктів з використанням новітніх технологій навчання. Здобувачем з огляду на структуру проєктувальної компетентності обґрунтовано мотиваційний, когнітивний і діяльнісний критерії сформованості проєктувальної компетентності, розроблено її показники й рівні.

Розроблені Ріхардом Юргеном Кьоберлайн-Керлер теоретичні положення та методика навчання обговорювались на засіданні кафедри комп'ютерних технологій (протокол № 12 від 30.06.2022 року) є досить ефективними й можуть використовуватись у закладах вищої освіти з метою формування проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів технічних дисциплін.

Перший проректор

Терещук Г.В.

Зав.кафедри комп'ютерних технологій

Цідило І.М.



Міністерство освіти
і науки України

УКРАЇНЬСЬКА ІНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

вул. Університетська, 16,
м. Харків, 61003, Україна



Ministry of Education
And Science of Ukraine

UKRAINIAN ENGINEERING
PEDAGOGICS ACADEMY

Universytets'ka str. 16,
Kharkiv, 61003. Ukraine

Тел.: (057)731 28 62; факс: (057)731 32 36
E-mail: rektor@uipa.edu.ua
<http://uipa.edu.ua>
Код ЄДРПОУ 02071228

«27» 09 2022 р. № 106-01/25

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
Ріхарда Юргена Кьоберлайн-Керлер
на тему «**Формування проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів
технічних дисциплін на засадах міждисциплінарного підходу**»
на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Впродовж 2019-2021 років здійснювалась експериментальна робота стосовно формування проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів технічних дисциплін в Українській інженерно-педагогічній академії.

Було виявлено стан формування проєктувальної компетентності у здобувачів освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) Української інженерно-педагогічної академії за допомогою традиційної методики формування проєктувальної компетентності.

Впроваджено розроблену методику формування проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів технічних дисциплін на засадах міждисциплінарного підходу в процес навчання здобувачів освіти спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) Української інженерно-педагогічної академії.

Впроваджена методика формування проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів технічних дисциплін на засадах міждисциплінарного підходу мала позитивні результати та відгуки з боку педагогічного персоналу та керівництва академії.

Зазначаємо, що результати дисертаційного дослідження мають теоретичну та практичну значущість для процесу підготовки педагогічних та інженерно-педагогічних кадрів в закладах вищої освіти, зокрема формуванню у них проєктувальної компетентності.

РЕКТОР



Олена КОВАЛЕНКО

Міністерство освіти і науки України



Ministry of Education and Science of Ukraine

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

OLEKSANDR DOVZHENKO
HLUKHIV NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY

вул. Києво-Московська, 24, м. Глухів,
Сумська обл., 41400,
тел.: (05444) 2-34-27, факс: (05444) 2-34-74
e-mail: gnpuoffice@gmail.com
код ЄДРПОУ 02125527

24, Kyievo-Moskovska st., Hlukhiv, Sumy
region, Ukraine, 41400
tel. +38 (05444) 2-34-27, fax +38 (05444) 2-34-74
e-mail: gnpuoffice@gmail.com
USREOU code 02125527

від 12.10.2022 р. № 1322

На № _____ від _____ 20__ р.

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
РІХАРДА ЮРГЕНА КЬОБЕРЛАЙН-КЕРЛЕР
«Формування проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів технічних
дисциплін на засадах міждисциплінарного підходу»,
представленого на здобуття наукового ступеня доктора філософії
зі спеціальності 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дана довідка підтверджує, що в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка протягом 2019-2021 років в освітній процес підготовки майбутніх педагогів професійного навчання за спеціальностями 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) та 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОС «Бакалавр» впроваджено результати дисертаційного дослідження Ріхарда Юргена Кьоберлайн-Керлер.

Розробки та рекомендації автора застосовувалися у процесі викладання дисципліни «Методика професійного навчання» і передбачали:

- переорієнтування мети на формування у здобувачів освіти вмінь проєктувати освітній процес (з огляду на конкретне проєктне завдання) та встановлювати міждисциплінарні зв'язки між змістом різних навчальних дисциплін (знання, або інформація з яких потрібні для виконання конкретного проєктного завдання);
- оновлення змісту навчальної дисципліни, що передбачало розробку системи міждисциплінарних зав'язків галузевого та педагогічного блоків професійної підготовки, визначення видів проєктів (проєкт підготовки кваліфікованих робітників, проєкт з дисципліни, проєкт навчального модуля (за умови компетентнісного навчання), інтегровано-тематичне проєктування, проєкт з теми або уроку), розкриття структур діяльності викладача з розробки кожного виду дидактичного проєкту, конструювання змісту навчання з урахуванням міждисциплінарних зав'язків, особливості вибору активних та інтерактивних технологій підготовки;
- удосконалення дидактичного інструментарію для лекційних та практичних занять;
- застосування засобів оцінювання сформованості проєктувальної компетентності у майбутніх викладачів технічних дисциплін на засадах міждисциплінарного підходу.

Результати апробації засвідчують, що обґрунтовані здобувачем педагогічна модель і методика підготовки майбутніх викладацьких кадрів для системи професійної (професійно-технічної) освіти є ефективними і сприяють підвищенню рівня якості підготовки студентів відповідних спеціальностей.

Основні положення і результати були обговорені та схвалені на засіданні кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (протокол № 2 від 29 вересня 2022 року).

Ректор



Олександр КУРОК