

Лазарєва Т.А., Благий О.С.

ПОЛІФАХОВІ ЛЕКЦІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ

Навчальний матеріал змісту формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців викладають з різних професійних позицій, що направлено на диференційне формування медико-фізіологічної, біологічної та технологічної складових змісту навчання. Так, проведення поліфахової лекції двома або трьома спеціалістами з різними науковими інтересами дозволить сформувати відповідні комплекси інтегрованих складових змісту. З огляду на інформаційне наповнення інтегрованих складових, що формуються, викладачами поліфахової лекції можуть виступати фахівці з фізіології людини, біології та харчових технологій. Такі спеціалісти, що мають різні наукові інтереси зможуть розглянути поставлену на поліфаховій лекції проблему з власної точки зору.

У вигляді прикладу розглянемо проблему розроблення оздоровчої молочної продукції. Завданням фахівця з фізіології людини є розкрити необхідність щоденного споживання людиною молочної продукції, як основного джерела незамінних амінокислот та кальцію. Фахівець з біології може доповнити інформацію, викладаючи факти про будову та властивості молочнокислих бактерій, як оздоровчих добавок, що використовують у виробництві молочної продукції. Завданням фахівця з харчових технологій є донести до майбутніх фахівців технологічні параметри введення молочнокислих бактерій та методи збереження їх корисних властивостей в процесі виробництва оздоровчої продукції. Застосування принципу взаємодоповнення інформації партнера дозволяє майбутнім фахівцям прийти до оптимального вирішення професійної задачі. Так, проведення поліфахової лекції підкреслює можливість розглянути різні підходи до вирішення проблемних питань в процесі розроблення оздоровчої продукції.

Практика застосування поліфахової лекції має певні переваги: активізує сприймання, мислення; робить проблемним не тільки зміст, а й форму викладу, що активізує пізнавальну діяльність студентів; дає можливість передати більший обсяг інформації за рахунок реконструювання матеріалу і підтримки високого рівня уваги й інтересу студентів; сприяє виробленню умінь альтернативного мислення, вихованню поваги до іншої точки зору [1].

Література

1. Барановська Л. В., Барановський М. М. Концептуальний аспект навчання дорослих у системі вищої освіти України. Вісник Національного авіаційного університету. Педагогіка. Психологія. Київ, 2014. Вип. 5(1). С. 14—19