

Гуля Ж.В.

ВИКОРИСТАННЯ ON-LINE СЕРВІСІВ GOOGLE ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ І ГРУПОВОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ В ШКОЛІ

Вихідні передумови. В останні роки інформаційні технології набувають все більшої популярності, і сьогодні вже абсолютно зрозумілі доцільність та необхідність їх застосування в освітньому процесі. Впровадження хмарних технологій у процес навчання – це логічний крок у ногу з часом, що веде до значного розширення можливостей, відкритості, мобільності, доступності, а як наслідок – якості навчання.

Постановка завдання. Дослідити питання впровадження хмарних технологій та сервісів у систему освіти, їх вплив як на розвиток засобів навчання, так і на методи та форми організації навчання.

Результати. Одним із перспективних напрямів розвитку навчання у світі зараз вважається змішане навчання. Змішані курси – це результат інтегрування онлайн-курсів із традиційними класно-аудиторними способами навчання.

Система управління навчанням Google Classroom – це інструмент, який допомагає створювати та підтримувати інформаційно-навчальне середовище та організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу.

Функціональність програми нескладна у використанні та забезпечує реалізацію таких можливостей: створення окремих класів з предмета/або кожної окремо взятої групи учнів; створення оголошень для однієї або кількох груп; створення завдань з можливістю прикріплення посилань, мультимедійного контенту (у тому числі з сервісу YouTube), різних типів файлів, а також створення та зберігання файлів на Google диску; встановлення термінів складання кожного конкретного завдання з точністю до хвилини; графа виставлення оцінок за виконані завдання з гнучкою шкалою оцінювання для кожного конкретного завдання; можливість редагування та коментування зданих учнями завдань із динамічним відображенням поправок у режимі реального часу. Використання Google Classroom не зводиться до заміни паперових носіїв на електронну інформацію. Сервіс дозволяє поєднувати процеси вивчення, закріплення та засвоєння навчального матеріалу, які під час традиційного навчання відокремлені один від одного. Сервіс надає платформу для проектної роботи, тобто самостійної роботи учнів над конкретним завданням, що завершується створення творчого продукту. Резюмуючи відомості з теоретичних джерел, спостереження викладачів-практиків, приходимо до висновку про використання служб Google при підготовці та проведенні уроку не тільки сприяє активізації уваги та співтворчості учнів, заощаджує час на уроці, але й дозволяє вибудувати інформаційно-освітнє середовище за межами навчального класу, а також допомагає вчителю реалізувати взаємодію та обмін інформацією під час освітнього процесу та саморозвитку його учасників.

Висновки. Таким чином, сервіси Google, безсумнівно, мають високий потенціал у сфері освіти та саморозвитку. Їх освоєння та активне використання у практичній діяльності створюють умови для модернізації та технологізації процесу освіти та виховання.

Роботу виконано під керівництвом доцента каф. ІКТiМ Сажко Г.І.