

**Семірякова Є.М.**

## **ПЕРЕОСМИСЛЮВАННЯ ЦІННОСТІ ЛЮДСЬКИХ РЕСУРСІВ ТА ЇХ ГОТОВНОСТІ ДО ПРАЦІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Педагог – професія, затребувана в усі часи. Це той вид діяльності, який обговорюється і оцінюється всіма. Ми ж ще й живемо у мінливому світі, впроваджуються нові технології, збільшується обсяг знань.

Одним із найефективніших засобів адаптації людей до сучасного життя є освіта як організований педагогічний процес наукового пізнання, розвитку, спілкування і творчості. В авангарді закладів вищої освіти – педагоги-митці, генератори творчих ідей, розробники та реалізатори нових навчальних кейсів, активні користувачі та популяризатори інновацій. Наздогнати реальність, що швидко змінюється, може лише готовий до таких перегонів.

Науковий підхід в освіті орієнтований на майбутнє і пов'язаний із підготовкою фахівців до використання методів прогнозування, моделювання, проектування в житті та професійній діяльності. Особливо важливим для навчання у вищій школі є максимальний розвиток наукових умінь майбутніх фахівців самостійно застосовувати основні принципи і закони в практичній діяльності та бачити дію цих принципів у нових відкриттях і досягненнях техніки. Відтак на всіх рівнях професійної освіти йде процес переосмислювання цінності людських ресурсів, вимог до наукової компетентності працівника, його готовності до праці в сучасних умовах. Зазначимо, що досягти таких результатів навчання у вищій школі можливо за умови тісного зв'язку між наукою, теорією і практикою.

Основними елементами професійної освіти є: знання, способи діяльності (уміння і навички), творча пошукова діяльність, емоційно-вольова вихованість.

Знання – це засвоєння окремих систематизованих понять, закономірностей про явища і предмети об'єктивного світу. Узагальнення досвіду, набутого людством, висвітлюється у науці. Засвоєння знань забезпечує формування світогляду студентів і озброює їх методологічним підходом до пізнавальної діяльності та практичної діяльності. Саме викладачам вищої школи випала нелегка, але цікава місія – змагаючись зі здобувачами освіти, змінити їхнє уявлення про освіту, створити умови для розкриття потенціалу, сформувані світогляд, і врешті-решт, допомогти їм адаптуватись до швидких змін зовнішнього середовища. Використання новаторських методів і підходів особливо важливе зараз, коли ера «стабільності» минулих поколінь завершилася і мало хто береться спрогнозувати навіть те, що може статися найближчим часом. Вагоме значення має соціальна відповідальність викладачів. Саме це одна з складових професійної якості особистості педагога, що включає в себе усвідомлення суспільної значущості своєї діяльності, чітке знання своїх професійних функцій, володіння вміннями і навичками педагогічної діяльності, ініціативу, самостійність і творче ставлення до справи. Також складовою частиною соціальної відповідальності є професійна відповідальність: моральна потреба і практична готовність особистості творчо, результативно виконувати свої професійні обов'язки. У сьогоденних умовах викладачам закладів вищої освіти потрібно навчитися бути відповідальним також за власне здоров'я, та за здоров'я колег та оточуючих.

---

Роботу виконано під керівництвом професора кафедри Економіки та менеджменту Карлової О.А.