

Барладян Т.А., студентка групи ДТ-Ш17пр

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО – ПРАКТИЧНИХ ВМІНЬ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС КУРСОВОЇ ПІДГОТОВКИ З ПРОФЕСІЇ «ПЕРУКАР»

У всьому світі, в професійній підготовці кадрів на сьогоднішній день першорядне значення набула курсова підготовка - підготовка фахівців вузької спеціалізації на професійних курсах, викликано це тим, що вищі навчальні заклади дають знання які застарівають за час підготовки фахівця, у зв'язку з терміном навчання. Тому, звичайна вища освіта не відповідає вимогам швидкої та якісної підготовки професіоналів у вузьких областях на належному рівні. Особливо це помітно в сферах діяльності пов'язаних з інформаційними технологіями, та й не тільки в них. Тому у сучасному навчанні велике значення має курсова підготовка, а саме практичне навчання людини, підготовка її до майбутньої професії.

Реформування системи освіти в Україні призвели до суттєвих змін в її структурі, змісті, організації, формах і методах навчання, що викликало актуальність оновлення системи курсової підготовки у вищих навчальних закладах як складової, органічної частини системи безперервної освіти студентів.

Суть курсової підготовки студентів у вищих навчальних закладах полягає у підвищенні їх кваліфікації, як майбутніх керівних і педагогічних кадрів відповідно до вимог і запитів суспільства та інтеграції у світовий освітній простір.

Практична цінність курсової підготовки полягає у тому, що під час проходження курсової підготовки у вищих навчальних закладах студент має можливість отримати робочий розряд та не тільки теоретичні знання з предмету, але й практичні вміння, що забезпечить підвищення інтересу до обраної професії, формуванню в нього практичних знань, вмінь, навичок для подальшої успішної професійної діяльності.

Курсова підготовка студентів у вищих навчальних закладах є основною складовою частиною підвищення їх педагогічної майстерності і фахової кваліфікації на підставі осмислення власної діяльності.

Метою навчальних предметів, які входять до плану курсової підготовки з професії «перукар» і орієнтовані на підготовку студентів до професійної діяльності, є розвиток їх професійної компетентності на основі оволодіння всіма суб'єктами навчального процесу досвідом формування стилю людини в залежності від природних даних людини та сучасних модних тенденцій. Зважаючи на вимоги Державних стандартів вищої освіти щодо розвитку у студентів вищих навчальних закладів професійної компетентності, у процесі професійної підготовки студент має бути готовим до: формування мотивації сумлінного ставлення до здійснення своєї професійної діяльності; сталої мотиваційної установки на здобуття професійних знань, умінь, навичок як провідної умови формування високої кваліфікації у перукарському мистецтві; стійких переконань щодо пріоритету якості професійних знань як основної умови реалізації власного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей; формування бережливого, дбайливого й усвідомленого ставлення до власної кар'єри як однієї з найвищих людських

цінностей, потреби становлення людини в суспільстві. Зрозуміло, що для виконання відповідних завдань у викладача курсової підготовки у вищих навчальних закладах з професії «перукар» також мають бути сформовані мотивація на підвищення власних професійних знань, умінь, навичок, цілісна система педагогічних цінностей, у якій професійна спрямованість має займати одне з провідних місць, необхідна база знань із галузі перукарського мистецтва, відповідні вміння й навички, необхідні для здійснення професійної діяльності. Саме на реалізацію цих положень і спрямований цільовий компонент запропонованої моделі.

Встановлено, що специфіка методики реалізації курсової підготовки у вищих навчальних закладах полягає у використанні різних форм (індивідуальна, групова, фронтальна, колективна, парна) і типів уроків (урок формування первинних вмінь; урок формування навичок і складних вмінь; урок творчого застосування знань, умінь і навичок; контрольньо-перевірочний урок), якість яких забезпечується певними методами навчання (пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; методи проблемного викладу матеріалу; частково-пошукові (евристичні) методи; дослідницькі методи) і контролю (поточний, тематичний, проміжний, підсумковий та кваліфікаційна атестація), засобами навчання (навчально – технологічна документація, макет, муляж; навчальний відео фрагмент, підручник, навчальний плакат; навчальний відео фрагмент, підручник, навчальний плакат; навчальний відео фрагмент, підручник, навчальний плакат; навчально – технологічна документація, макет, підручник) та певними методичними прийомами роботи в залежності від типів уроків. Характеристика найбільш доцільних форм, методів та засобів навчання на уроках виробничого навчання представлено на рисунку 1.



Рис. 1. Характеристика форм, методів та засобів навчання

Отже, освітнє середовище вищого навчального закладу педагогічної освіти має стати провідним чинником професійно-особистісного розвитку студента за умови інтеграції цінностей, смислів і норм, що впливають на їхню якість, оскільки освітнє середовище охоплює комплекс природних і соціальних факторів, які можуть впливати прямо чи опосередковано на якість життя й діяльність людей.