

Любченко. А. В.

МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, РЕСУРСИ ТА ДІДЖІТАЛІЗАЦІЯ В ГАЛУЗІ»

Харчова промисловість в Україні та світі розвивається шляхом розроблення та впровадження інноваційних технологій, які враховують принципи ресурсо-заощадження та інтенсифікації технологічних процесів. Інноваційним шляхом йде і освіта.

Закон України «Про вищу освіту» встановлює основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, створює умови для посилення співпраці державних органів і бізнесу з закладами вищої освіти на принципах їх автономії, поєднання освіти з наукою та виробництвом з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців. Це характерно і для професійної підготовки фахівців харчової галузі.

Однак на сьогодні існує суперечність між широким використанням інноваційних технологій навчання взагалі та кейс-методу зокрема у професійній освіті та недостатнім застосуванням цих підходів у процесі професійної підготовки фахівців харчової галузі. Увага нашого дослідження зосереджувалась саме на кейс-методі.

Вивченням кейс-методу у професійній освіті активно займаються такі вчені, як І.А. Бойко, Ю.М. Дубинець, Н.С. Скопенко, Л.В. Штефан; у харчовій галузі – А.М. Грищенко, В.М. Ковбаса, В.М. Махинько, Г.І. Палвашова. Спираючись на їх досвід та напрацювання, нами визначено основні проблеми впровадження кейс-методу в професійну підготовку фахівців харчової галузі. Серед них: недостатня розробленість кейсів з харчових технологій, трудомісткість створення кейсів, недостатня мотивація викладачів щодо створення кейсів, консерватизм серед викладачів, недостатня підготовка педагогів до реалізації кейс-методу.

Нами розроблено методика застосування кейс-методу з теми «Бенто-торт» з дисципліни «Інноваційні технології, ресурси та діджиталізація в галузі». Мета методики полягає в позитивному впливі на формування професійної компетентності майбутніх фахівців харчової галузі. Визначено наступні компоненти методики: змістовий, цільовий, операційно-діяльнісний, контрольнo-регуляційний та рефлексивний. Методика реалізується через підготовчий, основний, корекційний та заключний етапи.

Було проведено експертну оцінку розробленої методики, яка показала, що вона створена на достатньому рівні.

Подальші дослідження будуть спрямовані на удосконалення розробленої методики.

Роботу виконано під керівництвом професора кафедри ПММО Штефан Л.В.