

Дідур Д.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»

Пандемія призвела до суттєвих змін у сфері освіти в усьому світі. Переважна більшість країн принаймні на деякий час закрила очне навчання в закладах освіти та перейшла в дистанційний режим. Дистанційне вивчення навчальних дисциплін організується за допомогою системи мережевого навчання, яку ще називають системою навчання на основі веб, передбачає різноманітні мультимедійні можливості, які поєднують текст, аудіо, відео, тривимірні моделі, анімацію та графіку. Виходячи з цього, нами розроблено методику організації дистанційного навчання з дисципліни «Інноваційні технології в освіті», яка викладається майбутнім фахівцям педагогічної галузі.

Мета методики проектувалася виходячи зі структури та функцій їхньої професійної діяльності. Метою методики стало формування у них професійної компетентності через забезпечення знань, умінь, досвіду діяльності та професійних якостей. Завданнями методики визначено формування у майбутніх фахівців педагогічної галузі теоретичної бази з основ освітньої інноватики, елементів творчості при виконанні професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища та умінь з проектування інноваційних технологій.

Нами пропонуються наступні принципи розроблення та реалізації методики: принцип науковості, принцип систематичності й послідовності, принцип доступності навчання, принцип зв'язку навчання з життям, принцип свідомості й активності у навчанні, принцип наочності у навчанні, принцип міцності засвоєння знань, умінь і навичок, принцип індивідуального підходу, принцип емоційного навчання, принцип творчості (креативності) та принцип інноваційності.

Методика реалізовувалася на основі трьох етапів: підготовчого, основного та коригуючого. Підготовчий етап полягав у навчанні викладачів і студентів працювати на платформах для дистанційного навчання. Були розроблені рекомендації по використанню платформ Google Meet та Google Jamboard. Для цих умов розроблено тренінг «Мотивація до професійного зростання» та кейс «Булінг». Основний етап передбачав їх реалізацію в освітньому процесі. Корекційний етап забезпечував коригування нашої методики на основі отриманого досвіду.

Застосування методики дозволяє сформувати у студентів систему знань та умінь у сфері проектування та запровадження інноваційних технологій навчання, здатності розробляти стратегічну і тактичну програми впровадження інновацій у власну діяльність, а також проводити їхню експертизу. Подальші дослідження будуть спрямовані на удосконалення розробленої нами методики.

Роботу виконано під керівництвом професора кафедри ПММО
Штефан Л.В.