

Борисенко Д. В., старший викладач кафедри «Технологій і дизайну»

НАВЧАЛЬНИЙ КЛАСТЕР ЯК МЕТОД ІННОВАЦІЙНОЇ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Сучасна освіта поступово рухається до уособлення поєднання фантастичних технологій поряд з традиційними формами навчання, залучення унікальних педагогічних підходів та методик викладання. Кожний викладач розробляє свою модель інтенсифікації взаємодії зі студентами, використовує різні способи підвищення інтересу до своєї навчальної дисципліни, враховуючи її особливості вивчення. Базуючись на своєму досвіді, педагоги продукують нові більш сучасні та інтегровані навчальні модулі, нові типи навчальних завдань, які можуть змінюються в залежності від розвитку сучасної техніки та технологій, новацій виробничого процесу, техносфери та умов професійної галузі майбутнього випускника. Саме орієнтація на розвиваючий ринок праці та майбутню галузь є головним вектором сьогодення попри деталізовано розгляду застарілих зразків, які вже не є технологічними. На допомогу викладачу приходить застосування особливостей кластерного підходу, як одного із способів оптимізації навчального процесу через об'єднання однотипних елементів, насамперед, однотипної інформації. З метою виключення повторень у вивченні навчального матеріалу та розширення міжпредметної інтеграції, в першу чергу, між фаховими дисциплінами. Аналізуючи залучення кластерного підходу можливо виявити багаторівневу структуру його застосування: від широкого залучення спільнот у вирішенні певних питань до об'єднання наявної інформації.

Навчальний кластер – це сучасний напрям розвитку освіти, який передбачає не використання нагромадження інформації, збільшення навчальних дисциплін, які повинні опанувати майбутні спеціалісти, а навпаки пошук шляхів спрощення, зменшення часових витрат на оволодіння знаннями, формування комплексного уміння, яке буде практично потрібне фахівцю та матиме міжпредметне значення. На сьогодні існує важлива проблема з підвищенням кількості інформації, яку повинна опанувати людина, щоб вижити в надскладному технологічному нашому середовищі, соціалізуватися та бути придатним до виконання поставлених завдань, професійних обов'язків. Попри це інформативне навантаження присутня потреба в пришвидшений адаптації технологій, процесів та працівників. Випускники закладів вищої освіти повинні максимально підготовлені до майбутньої професійної галузі завдяки налагодження тісних зв'язків навчальних закладів з суб'єктами фактичного працевлаштування випускника, плідно співпрацювати на спільний позитивний результат. В цьому допомагає вже більш вищий рівень кластерного підходу – організації спільних дій, об'єднання в спільноти по вирішенню намічених завдань.