

Мірошниченко Г.А., ст. викладач каф. Технологій і дизайну, Кітченко К.В.
ГЛИБОКЕ ЗАНУРЕННЯ ОЧИМА СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ»

Технологія концентрованого навчання є інтерпретацією широко відомого *методу занурення* - методу навчання з елементами релаксації, навіювання і гри. Метод занурення відомий давно. Доведено, що розподілене, тобто розтягнуте в часі, навчання завжди ефективніше концентрованого навчання методом занурення. Однак, з'являються свідчення того, що метод занурення має право на життя. Прихильники технології занурення в предмет вважають, що кредитно-модульна система організації навчання є однією з головних причин дроблення особистості, виховання старанних "посередностей". Щоб попередити забування матеріалу, засвоєного на уроці, необхідно провести роботу щодо його закріплення в день його сприйняття. Це можливо при переході до такої системи організації навчання, яка б максимально зближувала навчальний процес з природними психологічними особливостями людського сприйняття.

Постійна зміна дисциплін не дозволяє студентам повністю зануритися в матеріал, не дає можливості на чомусь зупинитися, задуматися і осмислити тему, яка сподобалась. Налаштування з однієї дисципліни на іншу витрачає багато енергії: протягом дня кожна наступна пара занять як би стирає попередню, знецінюючи її значимість. Кожна дисципліна - це нова домінанта для студентів, а значить, і необхідність відповідним чином налаштовуватися і здійснювати навчальну діяльність. Подібна часта зміна домінант, їх нестійкість, неможливість зосередитися на чомусь одному, постійна зміна кабінетів, педагогів призводять в результаті до того, що навчання за певним алгоритмом, закладеному в розкладі, *розсіює увагу* учнів, служить однією з головних причин їх підвищеної нервозності, швидкій стомлюваності, дратівливості, низької ефективності навчальної праці.

На думку прихильників даної системи, концентроване навчання має такі переваги: побудова навчального процесу забезпечує подолання роз'єднаності змісту і пов'язує елементи навчання в єдине ціле; забезпечується сприйняття, поглиблене і міцне засвоєння студентами цілісних завершених блоків досліджуваного матеріалу та виявляється благотворний вплив на мотивацію навчання.

На думку студентів 4 курсу спеціальності «Технологія виробів легкої промисловості», концентроване навчання теж має певні *переваги*: зменшується навантаження в кінці семестру (завдяки складанню заліків або екзаменів після вивчення курсу); більш поглиблено вивчаються спеціальні предмети та не забувається вчитаний матеріал, завдяки тому, що в тиждень на один предмет виділяється від 10 до 18 годин. Але є і свої *недоліки*: процес адаптації до такого нововведення у студентів старших курсів займає дуже багато часу; великий обсяг домашнього завдання по кожній дисципліні; дуже важко написати курсовий проект в такі стислі терміни; стан постійної напруги в зв'язку з великим навантаженням; мало часу на підготовку до іспитів та в разі захворювання студенту треба засвоїти та відпрацювати великий об'єм матеріалу.

Дана проблема вимагає ґрунтовних досліджень, що до раціонального тижневого навантаження, розподілу аудиторних і самостійних завдань з урахуванням психологічних особливостей студентів старших курсів.