

**Благій О.С., асистент, УПА, м. Харків**  
**ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ**  
**ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ**

Розробка методичної системи підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі передбачає тісний зв'язок змісту навчання з майбутньою професійною діяльністю.

Тому, якісний навчальний процес майбутніх фахівців повинен проводитись на основі діяльнісного підходу.

Науковці вважають діяльнісний підхід найбільш затребуваним в сучасній освіті.

Так, цей підхід передбачає спрямованість навчального процесу на розвиток умінь і навичок майбутніх фахівців, застосування на практиці здобутих знань, успішну адаптацію в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти [1].

Так, діяльнісний підхід передбачає створення умов для активної позиції студента, завдяки чому відбуватиметься свідоме, міцне засвоєння ним певного досвіду [2].

Таким чином, діяльнісний підхід сприяє включенню майбутніх фахівців в їх майбутню професійну діяльність.

Взаємопов'язаними структурними елементами діяльності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі виступають дії [3].

При цьому, рівень професійної підготовки може визначатися шляхом поступового уточнення окремих змістовних елементів, зокрема, конкретизації необхідних дій.

Такі дії повинні відбиватися в освітній документації для підготовки майбутніх фахівців.

Отже, результатом реалізації діяльнісного підходу є визначення сукупності цілеспрямованих дій з професійної діяльності.

**Література:**

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс] :zakon.rada.gov.ua/go/1392-2011-п.
2. Брюханова Н.О. Про діяльнісний підхід до формування змісту підготовки інженерно-педагогічних кадрів // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : Збірник наукових праць. – Харків : УПА, 2007. – С. 148-162.
3. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учеб. пособие – К.: Вища шк.,1990. – 248с.