

**Мосієнко Г.М. ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТІВ МАШИНОБУДІВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Одне з найважливіших завдань навчання у вищій школі – це завдання підвищення якості професійної підготовки фахівців. Навчальні плани містять дисципліни, які за своїм значенням розділені на три групи:

1. Загальноосвітні або фундаментальні.
2. Загально професійні або загально технічні.
3. Спеціальні.

Глибоке вивчення загально професійних дисциплін, дозволяє створити міцну базу для підготовки фахівця, здатного орієнтуватися в безупинно мінливій виробничій обстановці. У зв'язку із цим гостро встає питання посилення загально професійної підготовки в системі професійного становлення фахівця.

У сучасній технології й устаткуванні промислових підприємств велика роль електроустаткування, тобто сукупності електричних машин, апаратів, приладів і пристроїв, за допомогою яких виробляється перетворення електричної енергії в інші види енергії й забезпечується автоматизація технологічних процесів.

Машинобудівні спеціальності відносяться до неелектротехнічних спеціальностей. Але, незважаючи на це, електротехнічні знання необхідні при вивченні різних спеціальних дисциплін таких як «Електроустаткування промислових підприємств і установок галузі», «Електричне освітлення», «Електроустаткування промислових підприємств і установок у машинобудуванні» і т.п. Під загальною назвою електротехнічні дисципліни будемо розуміти перелік навчальних предметів, що входять у предметні області загально професійних дисциплін різних профілів підготовки в інженерно-педагогічній академії («Теоретичні основи електротехніки», «Електротехніка та основи електроніки», «Електричні машини і трансформатори», «Електричний привод», «Основи метрології та електричні вимірювання»).

Професійна спрямованість навчання - необхідний елемент у системі професійного становлення у закладах вищої освіти. Тому, при вивченні електротехнічних дисциплін, необхідно надати їм професійну спрямованість, використовуючи на заняттях приклади технічного змісту, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю.

Традиційно сформовані методи навчання електротехнічним дисциплінам в інженерно-педагогічній академії виявилися не цілком ефективними в сучасних умовах, які пред'являють високі вимоги до змісту професійної діяльності майбутнього фахівця. До того ж виникла проблема гострого дефіциту навчального часу, необхідного для вивчення електротехнічних дисциплін традиційними методами

Таким чином, при вивченні електротехнічних дисциплін, особливу значимість набувають практичні навички й уміння, які характеризують професійну підготовку майбутнього фахівця в конкретній предметній галузі.