**Штефан Л.В.**

**ЗОВНІШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ТРАНСФОРМАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Історично склалось так, що освіта взагалі та вища зокрема віддзеркалюють суспільні запити. Тож зовнішнє середовище традиційно є головним «замовником» змісту, форм та методів навчання. Сьогодення орієнтує сектор закладів вищої освіти (ЗВО), на створення стійких зв’язків із роботодавцями. Результатом цього стала поява дуальної форми навчання, суть якої полягає у поєднанні підготовки студентів у ЗВО з навчанням на підприємствах, в установах та організаціях.

Концентратом державної уваги до організації дуальної освіти стала «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні» (2018), яка чітко орієнтує на встановлення рівноправного партнерства закладів вищої, фахової передвищої, професійно-технічної (професійної) освіти, роботодавців та здобувачів освіти на набуття останніми досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах реальної професійної діяльності [1].

Виходячи з цього, науковцями ведеться активний пошук методологічних підходів із розв’язання цього складного комплексного завдання. Одним із таких сьогодні розглядається кластерний підхід (Н. Волкова, В. Волобоєв, Т. Волобуєва, Л. Дроздовська, О. Жук, Г. П’ятницька, Е. Семикіна та ін.). Саме він створює умови для організації діяльності закладів вищої освіти на принципово новій основі формування взаємодії між ними та роботодавцями. Як слушно зазначає А. Салаєва, цей підхід забезпечує можливості для інтенсивного розвитку його суб’єктів [2]. Вченими пропонуються такі варіанти створення освітніх кластерів: «знизу вгору» (кластер формується через інтеграцію окремих проєктів і програм за ініціативи його учасників); «зверху вниз» (влада визначає стратегію формування кластера) та за змішаною системою (об’єднує попередні варіанти). Перспективи у сучасних умовах матиме, безумовно, останній варіант.

Створення освітніх кластерів передбачає значну організаційну роботу, основою якої стають угоди між закладами ЗВО та роботодавцями, підґрунтя яких повинна визначати нова державна політика. Не має сумнівів, що процес активізується виключно за умови розширення економічного сектору в країні, який буде конче зацікавлений у співпраці з ЗВО. Інакше все залишиться на рівні слабко діючих угод, де партнерська взаємодія буде задекларована лише формально.

**Література**

1. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні [Електронний ресурс]: *Friedrich-Ebert-Stiftung :* [офіц. сайт Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні]. Київ, 2018. Режим доступу: <http://www.uam.in.ua/upload/medialibrary/3fb/3fb2c5c519f60251581d83fc2c139b61.pdf>]
2. Салаева А. Л. Моделирование культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Чебоксары, 2015. 148 с.