**Шемигон Н.Ю.**

**АДАПТИВНИЙ ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР**

Науковцями відмічається, що освітній простір є частиною соціального простору, у межах якого він існує, і, відповідно, перебуває у діалектичній взаємодії з соціальним простором. Агентами змін щодо освітніх потреб виступають зовнішні та внутрішні фактори. Сутність інклюзивного освітнього простору доповнюється, ще однією важливою характеристикою *– інклюзивністю.* Інклюзія, по суті виступає складовою частиною адаптивності.

Адаптивний інклюзивний простір має впливати на особистість студента починаючи з моменту звернення такого студента до закладу вищої освіти та трансформувати сам процес навчання. Дана категорія студентів має свої психофізичні особливості, а саме, Я-концепцію яка характеризується ідентифікацією зі своїм соціальним статусом інваліда та посиленням тенденції до збереження таких установок. [2.]., Така орієнтація призводить до ригідності, що характеризується зниженням процесів рухливості і пристосування свідомості до життєвих труднощів і виникаючих у ній проблем, небажання виходити з зони комфорту. В свою чергу, зменшення адаптивних можливостей свідомості тягне за собою ускладнення в пристосуванні до освітнього середовища ЗВО.

Технологія створення адаптивного інклюзивного простору складається з двох етапів:1 Етап - *корекція Я-концепції* . 2 Етап.- *корекційні заходи* направлені на оптимізацію викладання навчального матеріалу у відповідності до нозології студента. Реалізація першого етапу - корекція Я-концепції можлива за умови розвитку рефлексивної діяльності студентів. Спираючись на дані психології та педагогіки [2], які відзначають: у процесі адаптації особистості можуть виникнути певні суперечності між внутрішньою позицією людини, що склалася, та зовнішнім впливом, між вимогами, що висуваються у процесі професійної підготовки, та неготовністю сприймати та змінюватися у відповідності цим вимогам.. Для того, щоб навчання було успішним й сам студент має адаптуватися до вимог навчального середовища, оскільки без розвитку Я концепції на позитивне утворення, особистість не отримує поштовху до розвитку.

Другий етап передбачає вирішення педагогічних завдань та ситуацій, які викликані труднощами таких студентів та застосування нестандартних підходів для їх вирішення, які не заплановані навчальним планом; такі рішення приймаються ситуативно, у перебігу навчального процесу. Навчальний план передбачає активізацію максимуму каналів інформації, які здатний сприймати студент з обмеженнями. Важливим елементом індивідуалізації та варіативності є реагування на потреби окремо взятого студента через організацію інтерактивної взаємодії викладач-студент, формування чинників, що посилюють сприйняття інформації. Розвиток вміння знаходити не тільки потрібні знання з різних джерел, а, також, створення для кожного студента індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням особливих потреб.

Таким чином технологія створення адаптивного інклюзивного простору передбачає послідовну реалізацію двох взаємопов’язаних етапів що здатні забезпечити постійну та послідовну адаптацію студента до умов навчання у ЗВО.