**Соколова І.М., Сапельнікова Т.С., Скворчевська Є.Л.**

**ВОЛЬОВА САМОРЕГУЛЯЦІЯ СТУДЕНТІВ: ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДОСЛІЖЕННЯ**

У зв'язку з особливостями становлення саморегуляції студентів в процесі професійної підготовки у вищому навчальному закладі в сучасному суспільстві виникає необхідність визначення її змісту. Особливої наукового вивчення вимагає дослідження усвідомленої і академічної саморегуляції студентів. Оскільки їх зміст впливає на успішність в навчанні і професійну спрямованість студентів.

У загальній психології аспект регуляції поведінки розглядається як структурний компонент особистості і її діяльності: К. О. Абульханова-Славська, О. О. Конопкін, В. І. Моросанова та ін. У психологічних дослідженнях саморегуляція розглядається як усвідомлений процес: О. О. Конопкін, В. І. Моросанова, що характеризує вольову сферу особистості: К. О. Абульханова-Славська, Г. Г. Гасанова, В. О. Іванніков, Є. П. Ільїн та ін. академічну саморегуляцію Д. Р. Коннелл, Г. М. Райан, М. В. Яцюк та ін.

В. І. Моросанова вважає, що усвідомлена саморегуляція довільної активності особистості – це цілісна система психічних засобів, за допомогою якої особистість здатна керувати своєю цілеспрямованої активністю [1].

Дослідження проводилося в Інженерно-педагогічної академії, м. Харків. У дослідженні брали участь 180 студентів інженерно-педагогічних спеціальностей (60 студентів – першого курсу, 60 студентів – третього курсу, 60 студентів – п'ятого курсу).

Проведене дослідження дозволяє зробити наступні висновки:

- у всіх студентів сформована індивідуальна система саморегуляції, при виконанні будь-якої діяльності відбувається регулює ефект вольової регуляції. На першому і третьому курсі сформована здатність реагувати на швидку зміну подій і успішно вирішувати поставлені завдання в ситуації ризику, на п'ятому курсі – розвинене вміння усвідомлено планувати свою діяльність;

- у студентів першого і третього курсу, першого і п'ятого курсу виявлені достовірні відмінності усвідомленого і самостійного планування діяльності та поведінки, досягнення висунутої мети, аналізу та оцінки результатів діяльності;

- у студентів третього і п'ятого курсу виявлені достовірні відмінності вольової регуляції поведінки, оцінки отриманих результатів і аналізу причин, які привели до них;

- у студентів першого і третього курсу виявлені достовірні відмінності довільної саморегуляції, здатність виконувати накази, що надходять від інших людей, тобто рівень зовнішньої регуляції;

- у студентів першого і п'ятого курсу виявлені достовірні відмінності регулювання через ототожнення студентів з референтною особою;

- у студентів третього і п'ятого курсу виявлені достовірні відмінності довільної саморегуляції, зовнішньої і внутрішньої регуляції, наслідування зразком поведінки, саморегуляції поведінки, яке проявляється в контролі діяльності.

**Литература:**

1. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): Руководство – М. Когито-Центр, 2004. – 44 с.: ил. (Психологеский инструментарий).