**Соколова І.М., Колчигіна А.В., Дацун Г.О.**

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Підвищення професійного рівня росту та розвитку педагога повинне відповідати вимогам сучасного життя та суспільства. На тлі підвищеної уваги до цієї проблеми питання про формування стійкої мотивації професійного та особистісного розвитку педагогів набуває особливої актуальності. Стає значущим питання про визначення системи стимулів з метою збереження та поповнення освітніх установ новим поколінням активних педагогів, здатних працювати в різних умовах. Необхідно спрямовувати педагогічних працівників до продуктивної діяльності, створюючи умови для задоволення їх потреб і формування мотивації професійно - особистісного зростання та розвитку.

Виникає необхідність глибокого розгляду та вивчення факторів, що впливають на формування мотивації, це обумовлено тим, що вона є одним з провідних методів управління особистістю, а також впливу на потреби та бажання до саморозвитку та самореалізації. Останнім часом в системі освіти відбуваються зміни позитивного характеру, що дають можливість педагогу розкрити свій творчий потенціал, бути активним учасником, організатором інноваційних процесів в освіті. У зв'язку з цим важливо розглянути чинники формування тих чи інших мотивів, а також фактори формування мотивації професійного та особистісного зростання педагога.

Метою нашого дослідження є виявлення особливостей мотивації професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти та середньої освіти. Для проведення емпіричного дослідження використовувались такі методики: діагностика мотивації професійної діяльності К. Замфір в модифікації А. Реана, методика виявлення установок «праця-гроші» за О. Ф. Потьомкіною; визначення психічного вигорання; діагностика мотивації досягнення А. Мехрабіан. Математична обробка даних здійснювалася за допомогою пакета математико-статистичної програми Statistica 7.0.

За результатами емпіричного дослідження можна зробити такі висновки: мотиваційний вектор досліджуваних лежить саме на дії, базою яких є заробіток грошей; рівень вмотивованості на дію та результат від професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти посягає вкрай високі місця у системі освіти реального часу, такі показники можна використовувати тільки на перспективу розвитку, що призведе до покращення та вдосконалення роботи у закладах вищої освіти; важливим фактором підвищення мотивації професійної діяльності являється зовнішнє підкріплення результатів роботи досліджуваних; акцентом при аналізі даних стали показники мотивації досягнення успіху, що не мають високого рівня розвитку, а це дає підставу працювати над бажанням та умінням ставити цілі, реалізовувати їх, паралельно формуючи позитивне та продуктивне мислення; була виявлена різниця між взаємозв’язками компонентів професійної мотивації викладачів закладів вищої освіти та вчителів закладів середньої освіти, що також дає можливість у перспективи подальших досліджень щодо розробки комплексної програми формування та розвитку якісної професійної мотивації педагогічних працівників різних освітніх закладів.