**Литвин О.В.**

**ПИТАННЯ ЯКОСТІ СЬОГОДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

На сьогодні постійно постає питання наскільки якісною є підготовка педагогічних кадрів в нашій країні, чи задовольняємо ми потреби споживачів – роботодавців наших випускників, чи є для наших дітей отримання вищої освіти першочерговим, чи прагнуть отримати вони освіту саме в наших українських закладах освіти, чи маємо ми можливість зацікавити і спонукати наших майбутніх здобувачів освіти на отримання саме педагогічної освіти? Чи є у нас можливість виховати і навчити майбутніх Сухомлинських, Алчевських, Ушинських…?

Якість освіти – як часто на сьогодні повторюється це словосполучення. Якістю займалися завжди, в цьому немає нічого нового, але саме теперішній підхід до перевірки рівня якості підготовки наших майбутніх фахівців є новим, тому, що на меті не караючі заходи, а заходи, які покликані змінити, скорегувати можливі недоліки, а досягнення підкреслити та надихнути на подальші звершення. Ці заходи надають можливість підготувати таких випускників закладів освіти, які зроблять нашу країну високотехнологічною, квітучою та економічно розвиненою державою. У сучасному світі інформаційні потоки випереджають людські здібності їх осмислювати, тому дуже часто досить важко прийняти вірне рішення, особливо, якщо воно стосується майбутнього. Коли ми говоримо про якість освіти, то починати слід не з проблем підняття престижу тієї або іншої професії, а з іншого: дати людині можливість зрозуміти себе, не виконувати соціальне замовлення, вибираючи затребувані професії. Таким чином, якісний рівень освіти безпосередньо пов'язаний з рівнем і якістю життя. Тільки освічена і компетентна людина здатна досягти високої якості життя, відповідної його особистим запитам, тим самим стаючи орієнтиром і прикладом для своїх товаришів, змусити їх на зміну і підвищення рівня освіченості. В даний час в умовах глобальної конкуренції на ринку освітніх послуг проблемі забезпечення високої якості наданого освіти стало приділятися ще більше уваги не тільки учасників освітнього процесу, а й вчених і дослідників, що займаються питаннями розвитку освіти. Від якості освіти зараз безпосередньо залежить не тільки затребуваність, а й ефективність роботи освітньої організації. З даного визначення, очевидно, що проблема забезпечення якості освіти, якщо мова йде, зокрема, про вищу освіту, є системною проблемою, у вирішенні якої повинні бути задіяні багато напрямків функціонування закладу освіти. У цьому питанні не повинно бути слабких ланок, отже, тільки комплексний підхід може призвести до позитивних результатів і до досягнення мети щодо забезпечення високої якості наданого освіти. Якісним можна вважати освіту, якщо певні досягнення мають не тільки студенти, а й викладачі як учасники освітнього процесу. Підвищення якості освіти - одна з основних задач, яка не змінює своєї важливості протягом усього часу. Якщо ми будемо враховувати все вище сказане в підготовці наших майбутніх фахівців – це буде значним кроком до таких необхідних і важливих змін.