**Брюханова Н.О.**

**РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДИДАКТИЧНОГО ПРОЄКТУВАННЯ**

Відбудова економіки України, вихід на світовий ринок товарів та послуг, конкурентність вимагають підготовки робітника нової формації - з високим інтелектуальним потенціалом, творчими нахилами, відповідальністю та самодисципліною. Для досягнення цієї мети оновлення потребують як система професійної (професійно-технічної) освіти, так і система інженерно-педагогічної освіти. Інженерно-педагогічна освіта – різновид освіти, що забезпечує підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації викладачів фахових і загальнотехнічних дисциплін для закладів системи допрофесійної, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

У професійній діяльності та підготовці інженера-педагога чи не найголовніше місце дослідниками завжди відводилося педагогічному та дидактичному проектуванню. Але саме зараз в освітньому стандарті та освітньо-професійній програмі наголошено, що однією з фахових компетентностей фахівця є здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

Навчальний (дидактичний) проект у нашому випадку - документ, що містить інформацію стосовно того, яким чином слід здійснити підготовку кваліфікованих робітників на рівні циклу навчальних дисциплін, дисципліни або теми, щоб вона (підготовка) одночасно задовольняла потреби здобувача освіти, вимоги освітньої політики України і вимоги замовників (організацій, підприємств) на підготовку цих фахівців.

Керування навчальними проектами розуміємо як обґрунтування, формування, розвиток, системне коригування дидактичних рішень у напрямку успішного досягнення поставлених цілей стосовно наявних умов та ресурсів здійснення педагогічної діяльності.

На основі проведених досліджень нам представляється можливим визначити послідовність дидактичного проектування у вигляді етапів: аналіз, прогнозування, конструювання, моделювання, планування, контроль та коригування. Відбиваючи послідовність і технології здійснення цього процесу, в змісті методики професійного навчання отримаємо два модулі: теоретичні основи дидактичного проектування та технологічні основи дидактичного проектування. Перший модуль розкриватиметься у модульних одиницях стосовно: особливостей аналізу замовлення на професійну підготовку робітників, вимог до здійснення ними професійної діяльності, а також вимог і реалій щодо організації навчального процесу; прогнозування у цілях результатів навчання; конструювання змісту навчання. Другий модуль - стосовно: моделювання навчального процесу за допомогою традиційних та креативних технологій навчання і контролю; розробки індивідуальної траєкторії підготовки здобувачів освіти; планування навчального процесу; вибору й застосування контрольно-коригувальних заходів з метою оптимізації дидактичного проекту.