**Бачієва Л.О.**

**АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЇ АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ**

Назва технології*−* технологія адаптивного управління науково-дослідною діяльністю магістрів-менеджерів.

Керуюча ідея *−* технологія має забезпечити підтримку особистого розвитку студента у освітньому процесі з метою створення широкої бази передових знань та умінь з тим, щоб стимулювати дослідження та інновації у майбутній професійній діяльності.

Підходи реалізації технології: системний, синергетичний, адаптивний, особистісно орієнтований.

Завдання технології *–* сформувати дослідницьку компетентність магістра-менеджера складовими якої є: мотиваційно-ціннісна − забезпечує спрямованість менеджера на здійснення дослідницької діяльності з метою вивчення бізнес-практики (бізнес процесів та систем управління); когнітивна – сукупність знань із менеджменту та дослідницьких знань, оволодіння якими забезпечує здійснення дослідження бізнес-практики (бізнес процесів та систем управління); операційно-технологічна – сукупність умінь та навичок практичного рішення дослідницьких задач у бізнес-практиці (бізнес процесів та систем управління); діяльна – практичний досвід реалізації досліджень різних рівнів у бізнес-практиці (бізнес процесів та систем управління); особистісна – сукупність важливих для дослідницької діяльності особистісних якостей менеджера (самостійність, критичне мислення, організованість); рефлексивна – уміння здійснювати аналіз та узагальнення отриманих результатів дослідження бізнес-практики (бізнес процесів та систем управління), саморефлексія.

Педагогічні умови реалізації технології***:*** поточний моніторинг та періодичний перегляд навчальних програми з дисципліни; створення адаптивного освітнього середовища (IT – інфраструктура, фасілітативна підтримка викладача); орієнтація викладача на реалізацію студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; системна наукова діяльність викладача з метою зміцнення зв’язків між освітою та наукою.

Зміст технології формування дослідницької компетентності майбутніх менеджерів складають такі теми лекційних занять: визначення напряму дослідження та збір наукової інформації, виділення проблеми та протиріч дослідження, виділення інформації з наукових джерел, моделювання та проектування об’єкта дослідження; формування цілей та задач дослідження; експериментальне дослідження об’єкта дослідження; оцінка та узагальнення результатів дослідження; теми практичних занять: формування цілей та задач дослідження; побудова моделей об’єкта дослідження; проектування об’єкта дослідження; складання програми експерименту; визначення кількісних та якісних характеристик об’єкта дослідження.

Моніторинг сформованості дослідницької компетентності засобами кваліметрічного інструментарію – факторно-критеріальна модель оцінювання дослідницької компетентності майбутнього магістра.